

## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

1. В соответствии с приказом от 24.04.2023 года № 2 с 03.04.2023 года по 20.04.2023 года в учреждении проведена оценка соответствия работника учреждения положениям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (по должности учитель-дефектолог) (далее – оценка).

2. Цель проведения оценки – получение аналитической информации для организации применения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (по должности учитель-дефектолог) в учреждении.

3. Задача оценки – определение соответствия работников учреждения положениям профессионального стандарта в части:

- а) наименования должностей, профессий;
- б) требований к образованию и обучению;
- в) требований к опыту практической работы;
- г) особых условий допуска к работе;
- д) необходимых умений;
- е) необходимых знаний.

4. Исходные данные:

Количество профессиональных стандартов, подлежащих применению в учреждении	1
Количество работников в учреждении	8
Количество работников, в отношении которых применяется профессиональный стандарт, из них по должностям:	1
учитель-дефектолог	1
Количество работников, принимавших участие в оценке	1

5. Соответствие наименованию должностей, профессий – 100 %.

6. Соответствие требованиям к образованию и обучению – 100 %.

Соответствуют требованиям к образованию и обучению работника по следующей должности: учитель-дефектолог – 1 из 1 (100%)

7. Соответствие требованиям к опыту практической работы – 100 %.

Работник имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального обучения» и курсы профессиональной переподготовки «Дошкольная олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу работы.

8. Соответствие особым условиям допуска к работе – 100 %.

9. Соответствие необходимым умениям и необходимым знаниям

№ п/п	Должность, профессия	Требуется обучение в рамках методической работы, самообразование	Требуется высшее образование	Требуется среднее проф. образование	Требуется профессиональное обучение	Требуется профессиональная переподготовка	Требуется повышение квалификации
	Учитель-дефектолог	1 (100%)					1 (100%)

Перечень наиболее «дефицитных» знаний и умений работника:

**по должности учитель-дефектолог**

Необходимые умения:

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов
- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Необходимые знания:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
- влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития

10. Рекомендации

10.1. Организовать методическую работу и работу по повышению профессионального уровня работника в рамках самообразования «дефицитным» знаниям и умениям в соответствии с индивидуальной картой оценки квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (по должности учитель-дефектолог).

10.2. Внести изменения в План самообразования педагогического работника с учетом результатов оценки.

10.3. Организовать проведение открытых занятий с целью трансляции педагогического опыта.

10.4. Провести повторную оценку соответствия работника учреждения положениям профессионального стандарта в части необходимых умений и необходимых знаний.

10.5. Предусмотреть дополнительные меры морального и материального стимулирования работника, повышающего свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

