

## КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

ФИО работника \_\_\_\_\_

Должность работника – педагог-психолог

Применяемый профессиональный стандарт – «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В ниже приведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1– знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3 – достаточный уровень знаний, умений.

### ОБОБЩЁННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.1</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	<b>Необходимые умения</b>		
1.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
2.	Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		

<sup>1</sup>знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
3.	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
4.	Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
<b>Необходимые знания</b>			
5.	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
6.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
7.	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
8.	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей		
9.	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка		
10.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности		
11.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.2</b>			
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
<b>Необходимые умения</b>			
12.	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации		
13.	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе		
14.	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
15.	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся		
16.	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период		
17.	Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
	<b>Необходимые знания</b>		
18.	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов		
19.	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе		
20.	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов		
21.	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи		
22.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития		
23.	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов		
24.	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе		
25.	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива		
26.	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности		
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.3</b> Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	<b>Необходимые умения</b>		
27.	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов		
28.	Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		
29.	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье		
30.	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций		
31.	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
	<b>Необходимые знания</b>		
32.	Современные технологии и методы консультирования		
33.	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
34.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития		
35.	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.4</b>			
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
<b>Необходимые умения</b>			
36.	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия		
37.	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях		
38.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)		
39.	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
<b>Необходимые знания</b>			
40.	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы		
41.	Теория психологической коррекции		
42.	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции		
43.	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы		
44.	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции		
45.	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции		
46.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
47.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
48.	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.5</b>			
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
<b>Необходимые умения</b>			
49.	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
50.	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов		
51.	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям		
52.	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи		
53.	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе		
54.	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
55.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
56.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
<b>Необходимые знания</b>			
57.	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
58.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи		
59.	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
60.	Методы математической обработки результатов психологической диагностики		
61.	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		