

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 31.08.2026 г. № 57

Коррекционно-развивающая
программа
(специальной педагогической
направленности)

**«Преодоление нарушений
сенсорного и
сенсомоторного развития»
(дошкольный возраст)**

Составитель: учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр»
Найдёнова Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Актуальность и перспективность программы	3 стр.
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	4 стр.
1.3. Практическая направленность программы	8 стр.
1.4. Цель и задачи программы	9 стр.
1.5. Адресат программы	10 стр.
1.6. Продолжительность программы	10 стр.
1.7. Режим занятий	11 стр.
1.8. Требования к результату усвоения программы	11 стр.
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов	12 стр.
1.10. Сведения о практической апробации программы	13 стр.
2. Учебный план	14 стр.
3. Учебно-тематический план	15 стр.
4. Система условий реализации программы	18 стр.
4.1. Методы, используемые при реализации программы	18 стр.
4.2. Условия реализации программы	19 стр.
4.2.1. Организационные условия	19 стр.
4.2.2. Материально-технические условия	20 стр.
4.2.3. Психолого-педагогические условия	21 стр.
4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы	22 стр.
4.4. Требования к учителю-дефектологу	24 стр.
5. Список литературы	25 стр.
6. Диагностические методики	26 стр.
7. Приложение: система оценивания результатов освоения коррекционно- развивающей программы	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения сенсорного и сенсомоторного развития различной степени тяжести.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации специальной педагогической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Для детей-инвалидов с такими нарушениями развития практически нет групп в дошкольных образовательных учреждениях, их развитием и воспитанием занимаются только родители.

Отсутствие своевременной коррекционной работы, общения со сверстниками, а следовательно, взаимодействия с окружающим миром, усугубляет ход всего психического развития ребёнка, препятствует его социальной адаптации.

Для каждого ребёнка, прошедшего углублённую диагностику в условиях учреждения, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях обучения и воспитания.

Программа модифицирована и разработана на основе следующих программ, методических пособий и технологий:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005;

- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб, 2005.

- Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.- БелАПДИ - «Открытые двери», Минск 1997;

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать полностью всё содержание известных программ. Основное содержание модифицированной программы построено с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, а также условий реализации программы.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Дети с задержкой психического развития органического характера или умственной отсталостью испытывают значительные трудности в развитии и социальной адаптации.

Важное значение в работе с такими детьми, особенно дошкольного возраста занимает развитие сенсомоторики, поскольку она влияет на процесс развития и дальнейшего обучения ребенка. Установление межанализаторных связей и успешный синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают правильное соотнесение звуков устной речи с буквами на письме и чтении. Развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи, чем лучше ребенок двигается, тем лучше он обычно говорит.

Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Работы В.М. Бехтерева так же доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Проблемой развития сенсомоторики у детей занимался Э. Сеген, который разработал методику обучения на основе стимуляции органов чувств. М. Монтессори разработала систему обучения и развития детей с проблемами в развитии, основанную на развитии сенсорики и моторики ребенка. С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф отмечали, что дефектное развитие ощущений и восприятий у детей оказывается ядерными симптомами умственной отсталости, которые затрудняют формирование представлений о времени, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Методологию программного материала составили: гуманная педагогика, системный подход и новая парадигма обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Гуманное педагогическое мышление основано на классическом наследии и находит истоки в ведущих философских и педагогических учениях Я.А. Коменского, К. Г. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Л. С. Выготского, Я. Корчака, Ш. О. Амонашвили и др.

В центре внимания гуманной педагогики находятся такие образовательные ценности, как индивидуальность ребенка, его самореализация, органичность, спонтанность, игра, творчество, социальность, понимание, любовь. На основе гуманно-педагогического мышления основана гуманно-личностная педагогическая система, которая базируется на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией, как стихийных стремлений личности ребенка до развития, взросления, свободы.

В соответствии с парадигмой гуманной педагогики необходимо основывать работу по программе на таких принципах, как:

- отношение к личности в контексте ее уникальности, целостности и неоднозначности проявлений;
- гибкость и индивидуальное планирование учебного процесса;
- особые требования к педагогу, который выполняет коррекционный процесс: внимательность к индивидуальным проявлениям детей, умение их

понимать, подхватывать, обыгрывать, менять стиль взаимодействия с ребенком в соответствии с меняющимся у него состоянием; необходимо в любой момент привлекать и поддерживать внимание ребенка, увлечь его той деятельностью, которую он предлагает; умение видеть позитивные сдвиги в развитии каждого ребенка.

Кроме педагогического мастерства, важным является также создание благоприятной для обучения и развития ребенка среды, а именно - социальной ситуации развития (Л. С. Выготский). Как известно, социальная ситуация развития - это неповторимая специфическая связь между ребенком и средой, при этом имеющая два плана отношений: отношения «ребенок - общественный взрослый» - как представитель социальных требований, норм и общественных смыслов действительности и отношения «ребенок - близкий взрослый и сверстник», которые реализуют индивидуально-личностные отношения. Только при таких условиях «ребенок - близкий взрослый и сверстник» возможно настоящее социальное развитие ребенка.

- Системный подход при реализации программного материала как особая методологическая установка помогает проанализировать природу и содержание определенного явления, раскрыть его структурные компоненты и связи между ними, объяснить его свойства. В психолого-педагогическом контексте системный подход предполагает соблюдение целостного видения в формировании всей психической сферы ребенка: составляющие психики, связи между ними и условия согласованного развития.

- Новейшая парадигма обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии - это результат анализа и переосмысления сущности процесса психолого-педагогического воздействия на детей в призме мировой практики и опыта.

По новейшей парадигме определены главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и воспитательных процессов для детей:

- становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и микрогруппы;
- оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- последовательная работа с семьей.

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ- 492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Практическая направленность программы

Данная программа по типу является специальной педагогической коррекционно-развивающей программой и предназначена для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения сенсорного и сенсомоторного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена обращением родителей за оказанием помощи в условиях «ППМС-центра» детям после прохождения ПМПК в соответствии с рекомендациями и учётом медицинского диагноза, с одной стороны и, с другой стороны, отсутствием возможности обеспечить сопровождение данной категории детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа «Преодоление нарушений сенсорного и сенсомоторного развития» написана в соответствии с основными принципами дефектологии (специальной педагогики) как науки и реализует её методы и приёмы на всех этапах коррекции:

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- единство требований в учреждении и в семье;
- коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям. В процессе оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии важным направлением работы педагога является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры;

- обучение родителей умению взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома.

Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с нарушениями в развитии предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с нарушениями.

Педагогический эффект программы заключается в деятельностном подходе и во включении детей в разные виды игровой и обучающей деятельности, различные по содержанию, уровню сложности и степени социального опосредования.

1.4. Цель и задачи программы

Цель данной специальной педагогической программы - оказание помощи детям в преодолении нарушений сенсорного и сенсомоторного развития.

Задачи:

1. Формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, малый; квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).
2. Научить группировать сходные предметы по цвету, величине, форме.

3. Научить сравнивать объекты с учетом трёх свойств (величина, цвет и форма).
4. Научить различать основные цвета и оттенки.
5. Формировать целенаправленный характер действий, развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами.
6. Формировать предметное и образное мышление.
7. Совершенствовать двигательные функции (крупная и мелкая моторика).
8. Развивать умение выполнять предметные действия, совмещать предметы или его части.
9. Научить действовать по игровой и учебной инструкции.
10. Формировать способность понимать в речи слова, которые дают представления об ориентировании в пространстве и времени (там, здесь, сюда, туда, наверху, внизу, сейчас, завтра, сегодня и т.д.).
11. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

1.6. Продолжительность программы

Сроки реализации программы: с 16.09.2026 г. по 25.05.2027 г.

Количество часов в учебном году: 66 часов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи по преодолению нарушений в развитии);
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития ребёнка и его достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся в очной форме индивидуально.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

1.8. Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы к концу обучения ребёнок должен уметь:

- различать предметы разного размера;
- выделять по размеру предмет из группы;
- различать различные геометрические формы;
- иметь первичные представления о себе, близких людях, узнавать и показывать игрушки, животных (настоящая, игрушка, рисунок), предметы быта и т.д.;
- реагировать на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой - мягкой, сухой - влажной, теплой - холодной поверхностями;
- выполнять скоординированные действия с предметами (простейшее конструирование, игры с мячом, мозаика и т.п.);
- выделять группу и отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- соотносить знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- знать и узнавать среди других основные цвета и оттенки;
- рисовать геометрические формы и др. на нелинованной бумаге;
- коммуницировать с педагогом на занятии, отвечать на приветствие;
- озвучивать действия с предметами на доступном уровне.

При условии соблюдения технологии организации сопровождения ребёнка учитель - дефектолог сможет:

- достоверно определить уровень сформированности учебных навыков и выявить резервные возможности ребёнка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу специальной педагогической работы с ребёнком, которая учитывает его психофизические и индивидуальные особенности;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментальный учитель-дефектолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении

Программа заслушана на Педагогическом совете и апробировалась в учреждении в 2020 году. Далее была рекомендована к использованию в работе учителя-дефектолога.

Программа совершенствуется специалистом с учетом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

2. Учебный план программы

Цель программы: оказание помощи детям в преодолении нарушений сенсорного и сенсомоторного развития.

Категория обучающихся: ребёнок дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Срок обучения: с 16.09.2026 года по 25.05.2027 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Фиксированное количество часов на каждую тему условно т.к. на коррекционно-развивающем занятии темы чередуются или интегрируются.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Формирование мотивационной готовности к обучению	2	Рефлексия
2.	Формирование сенсорных и сенсомоторных навыков	30	Рефлексия Диагностическое обследование
3.	Формирование предметной и игровой деятельности	25	Рефлексия
4.	Формирование умения работать по инструкции	8	Рефлексия
5.	Подведение итогов	1	Диагностическое обследование
Итого		66	

21 - 23 декабря проводится промежуточная диагностика

17 - 19 мая проводится итоговая диагностика

3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: оказание помощи детям в преодолении нарушений сенсорного и сенсомоторного развития.

Категория обучающихся: ребёнок дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Срок обучения: с 16.09.2026 года по 25.05.2027 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1. Формирование мотивационной готовности к обучению - 2 часа			
1.1.	Формирование правильного представления об обучении, положительного эмоционального отношения к обучению Ознакомление с формами и правилами работы на занятиях	2	Рефлексия
2. Формирование сенсорных и сенсомоторных навыков – 30 часов			
2.1.	Формирование представлений о величине (пробы и «на глаз») -развивать умение брать предметы маленькие одной рукой, большие – двумя (шарики, мячики, кубики, матрёшки машинки и т.д.); -учить закрывать крышками маленькие и большие коробочки, опуская туда соответствующие предметы, при этом выделять интонационно голосом «большой», «маленький»; -учить складывать кубики-вкладыши; -учить собирать усложненную пирамиду; -учить раскладывать по коробочкам предметы соответствующего размера («на глаз»).	3	Рефлексия
2.2.	Формирование представлений о форме -учить вставлять различные формы в прорези; -учить выделять различные формы среди других по инструкции: «давай соберём все круги, квадратики,	3	Рефлексия

	треугольники»; -учить рисовать различные формы на линованной и нелинованной бумаге.		
2.3.	Формирование представлений о цвете - учить выделять поочерёдно основные цвета по показу; игры: найди жёлтый шарик, красную ленточку, синий цветочек; соберём игрушки заданного цвета в мешочек, нарисуем жёлтым фломастером жёлтое солнышко; найди зелёный (такой) кубик, полянку, шарик (выбор делаем только из двух цветов); - учить различать и называть оттенки основных цветов на карандашах, картинках, специальных карточках.	2	Рефлексия
2.4.	Формирование навыков целостного восприятия -учить складывать разрезную картинку из двух, трех, четырех, пяти частей; -учить собирать сборно-разборные игрушки из двух и более частей (гриб, собачка, паровоз, домик), - учить находить и называть недостающую деталь рисунка, предмета.	8	Рефлексия
2.5.	Формирование тактильных ощущений -учить ориентироваться на форму, величину и материал через тактильное восприятие – различать предметы на ощупь – выбор из 3 -5, доставать предметы из мешочка по тактильному образцу «Достань такой шарик (кубик, матрешку, грибочек, ёлочку, куклу, машинку и т.д.)».	4	Рефлексия
2.6.	Формирование слухового и зрительного восприятия -учить различать звучание музыкальных инструментов: дудочка-бубен, колокольчик- гармошка, пианино-скрипка (выбор	3	Рефлексия

	из двух); -учить соотносить предметы с их изображением на картинках, находить на ней заданный предмет по описанию; -учить выделять парные и похожие картинки: предметы, знаки, цифры, буквы («Покажи, где такая»).		
2.7.	Формирование зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики: -пирамидки из колец, постройка башни из кубиков, доска со вкладышами, пристёгивание прищепок; -соединить рисунок, разорванный на части, нанизать бусы, вылепить из пластилина геометрические фигуры и т. д.; - обведение и раскраска рисунков, произвольные узоры на нелинованной и линованной бумаге; - подбрасывание и ловля мяча одной и двумя руками и т. д.	7	Рефлексия
3. Формирование предметной и игровой деятельности - 25 часов			
3.1.	Обучение навыкам игры с предметами -учить брать мелкие предметы двумя и тремя пальцами (указательный тип хватания или хватание «щепотью») -учить брать и ставить предметы в заданное место на поле игры; -учить ловить предметы сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, баночки; -обучать самостоятельно выполнять различные действия с игрушками; -формировать и развивать интерес к сюжетной тематической игре, развивать игровые действия (с учетом интереса ребенка).	в течение всего курса	Рефлексия
4. Формирование умения работать по инструкции - 8 часов			
4.1.	Формирование понятий «инструкция», «правило». -обучение действию по игровой и	в течение всего курса	Рефлексия

	учебной инструкции (настольная игра); -обучение правилам игры; -составление простых инструкций совместно с ребенком.		
5. Подведение итогов			
5.1.	Выполнение заданий по пройденным темам. Совместное определение положительных результатов обучения.	1	Диагностическое обследование Рефлексия

4. Система условий реализации программы

4.1. Методы используемые при реализации программы

В процессе занятий с детьми с задержкой психического развития следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;
- обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях;

- включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с ребёнком необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции;
- непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»);
- использование кинезиологических упражнений, которые, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1. Организационные условия

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной коррекционно-развивающей программой.

Зачисление на занятия производится в соответствии с приказом учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договора о безвозмездном оказании услуг, заключённым с родителями (законными представителями) детей.

Специальная педагогическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01.09 по 15.09 проводится стартовая диагностика нарушений развития ребёнка и трудностей в обучении по образовательной программе.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 25 мая по расписанию, утверждаемому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями).
Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся очно в индивидуальной форме.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Посещение занятий обеспечивают родители (законные представители).

4.2.2. Материально-технические условия

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

Площадь дефектологического кабинета - 60 кв.м.

Кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 3

Тумбы - 4

Письменный столы - 3

Ученический столы - 4

Ученический стулья - 5

Стулья - 8

Комплект мягкой мебели - 1

Пуф «Островок отдыха» - 1

Настенные зеркала - 3

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Школьная доска - 1

Компьютер - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

Педагог обеспечивает занятия методическими пособиями и игровым материалом.

Методическое обеспечение

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М., АРКТИ, 2014 г.
2. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, С.Д. Забрамная, М., Просвещение, 1985г.
3. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. — М.: КАРО, 2005.
4. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978.
6. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.
7. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей, Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.- БелАПДИ - «Открытые двери», Минск 1997;
8. Дидактические игры и раздаточный материал, изготовленный учителем - дефектологом, бытовые предметы, знакомые ребёнку;
9. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации.
10. Ноутбук с развивающими играми для развития сенсорных представлений.

4.2.3. Психолого-педагогические условия

Развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста зависит от создания психолого-педагогических условий развития.

У детей с нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Работа с детьми строится с учётом следующих дидактических принципов:

- учёт генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей;
- определение базовых достижений ребенка на каждом этапе обучения с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы;
- коррекционно-развивающее занятие имеет четкую временную организацию начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (колокольчик).

Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы

К участникам программы относятся:

обучающиеся, их родители (законные представители), учитель-дефектолог и

другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;
- дети-инвалиды вправе пользоваться во время образовательного процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования Устава учреждения;
- добросовестно осваивать коррекционно-развивающую программу;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от

их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;

- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ;

- посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;

- знакомиться с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности учреждения;

- защищать права и законные интересы обучающихся;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми специальной педагогической помощи;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность.

4.4. Требования к учителю-дефектологу

Учитель-дефектолог

- должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии и постоянно повышать свою профессиональную компетентность;

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся;

- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени тяжести нарушения обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по исправлению нарушений, восстановлению нарушенных функций;
- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период образовательного процесса.

5. Список литературы

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольника языку чувств /Дошкольное воспитание. 1996.
3. Школьникова Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста/ Дефектология. 1991. № 4.

4. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Мн., 1997.
5. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003.
7. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / под ред. А.М.Царева. - Псков: ПОИПКРО, 1999.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб, 2005.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978.
10. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб, 1994.
11. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.

6. Диагностические методики

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М., АРКТИ, 2014 г.
2. Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад, Л.Н. Белопольская
3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, С.Д. Забрамная

4. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
5. Методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка
6. Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия
7. Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика), Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова