

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 29.08.2025 г. № 55

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развитие речи у детей-инофонов»

Возраст адресата: обучающиеся 7-10 лет.
Срок освоения программы: 1 год.

Составитель: учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр» г. Кингисеппа
Найденова Е.В.

2025 г.

Содержание

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка:	стр. 3
1.1. 1. Направленность программы	стр. 3
1.1.2. Актуальность программы	стр. 5
1.1.3. Отличительные особенности программы	стр. 6
1.2. Цель и задачи программы	стр. 6
1.3. Адресат программы	стр. 7
1.4. Объём программы	стр. 7
1.5. Срок освоения программы	стр. 8
1.6. Форма обучения	стр. 8
1.7. Формы организации занятий	стр. 8
1.8. Режим занятий	стр. 8
1.9. Содержание программы	стр. 8
1.9.1. Учебный план	стр. 9
1.9.2. Учебно-тематический план	стр. 10
1.10. Планируемые результаты программы	стр. 13
2. Организационно-педагогические условия	стр. 14
2.1. Календарный учебный график	стр. 14
2.2. Материально-техническое обеспечение программы	стр. 14
2.3. Методическое обеспечение программы	стр. 15
2.4. Формы аттестации обучающихся и система оценки результатов освоения программы	стр. 17
3. Список литературы	стр. 20

Приложения: дидактические материалы для обследования.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи детей-инофонов» разработана для помощи детям разных национальностей в овладении русским языком как языком коммуникации и обучения. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа формирует языковые компетенции обучающихся, помогает социокультурной адаптации посредством знакомства с русским фольклорным материалом, произведениями детских писателей, нормами этикета, основными правилами поведения и общения в школе.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 668-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (ред. от 15.05.2023 года № 1230-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 29.09.2014 года № 2493 «Об утверждении порядка формирования учебных планов, формы учебного плана, рекомендованной предельной учебной нагрузки при реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждений дополнительного образования детей на территории МО «Кингисеппский муниципальный район» (с изменениями от 27.07.2021 года № 1691);
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России);
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, а также план её реализации от 18.06.2024 года № СК - 13/07 вн;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 № 07-3637 о направлении методических рекомендаций по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью индивидуально-ориентированной помощи детям-инофонам, прибывающим из стран ближнего зарубежья. Недостаточный уровень владения русским языком, не только в бытовой коммуникации, но и в сфере обучения, снижает образовательные результаты обучающихся нередко ведёт к напряженной учебной и социальной ситуации в школьном коллективе. Увеличение доли обучающихся детей-инофонов в классе общеобразовательной организации, где учатся дети - носители русского языка, может оказывать негативное влияние на качество обучения всего класса, нарушать психологический комфорт в детском коллективе. Нередко обучающиеся, слабо владеющие русским языком, становятся учениками с низким уровнем успеваемости, поскольку они не могут решить задачу или выполнить самостоятельную работу, при этом они могут ориентироваться в сути предмета, но не понимают условия предложенного задания из-за незнания терминов, понятий или оборотов речи.

Результаты языковой диагностики обучающихся-инофонов показывают, что многие из них не владеют современным русским литературным языком, то есть не знают его грамматической системы.

Язык как систему русскоязычные обучающиеся осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст). В преподавании русского языка как иностранного для детей-инофонов, применяется обратный принцип: от частного к общему, так как у детей отсутствуют фоновые знания. Ключевым моментом для детей-инофонов является формирование речевой компетенции. Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путём освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный. Такой подход позволяет полноценно адаптировать детей-инофонов к новой языковой среде и улучшать их образовательные результаты.

Программа учитывает основные педагогические принципы: развития, системности, деятельностного подхода, последовательности подачи материала, принцип «зоны ближайшего развития», вариантной повторяемости материала.

При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к каждому обучающемуся, что позволяет не только сформировать навыки владения русской речью, но и адаптировать детей-инофонов к русскоязычному социуму. Кроме того одной из особенностей программы является использование в ней текстов - речевых образцов. Работа с текстом в качестве речевого образца даёт возможность сформировать и развить у детей-инофонов знания и умения по фонетике, лексике, грамматике. Тексты-образцы могут быть применимы для диагностики знаний обучающихся и позволяют решать конкретные задачи по снятию трудностей в освоении учебного материала.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Государственного стандарта по русскому языку как иностранному;
2. Авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» О.Н. Каленковой;
3. Авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком» Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: практическое овладение детьми-инофонами русской речью для языковой, учебной и социокультурной адаптации.

Задачи:

Обучающие (формирование языковой и коммуникативно-речевой компетенций):

- изучить и систематизировать лексику, необходимую для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте;
- ознакомить с речевым этикетом и нормами поведения;
- ознакомить с некоторыми грамматическими категориями русского языка;
- работать над правильным произношением, интонацией, техникой чтения;
- отработать навыки и умения работы с печатным и устным адаптированным текстом.

Развивающие: (развитие речевых способностей и психических функций, связанных с речевой деятельностью):

- развивать навыки продуцирования и восприятия речи;
- развивать фонематический слух и умение дифференцировать звуки;
- развивать внимание и восприятие.

Воспитательные: (формирование социокультурной компетенции):

- воспитать уважение и эмпатию по отношению к носителям инокультурных ценностей;
- формировать коммуникативные компетенции, умения и навыки общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях;
- способствовать развитию положительных личностных качеств;
- формировать умения, необходимые для дальнейшей успешной социализации.

1.3. Адресат программы: школьники 7 - 10 лет с нулевым или низким уровнем владения русским языком.

1.4. Объём программы: 66 часов.

1.5. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Форма проведения занятий: групповая.

Наполняемость группы - 2 человека.

1.8. Режим занятий обучающихся: 2 занятия в неделю, общая продолжительность занятия - 40 минут.

1.9. Содержание программы

Занятия организуются на основе лексических тем. Освоение материала ведётся на базе речевых моделей (предложений), позволяющих избегать употребления разнообразных падежных форм.

1.9.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теорети ческих	практи ческих	
1.	Вводное занятие. Диагностика уровня владения русским языком	2	0	2	Стартовая диагностика
2.	Лексические темы	62	20	42	Текущий контроль Промежуточная диагностика
3.	Итоговое занятие. Диагностика уровня владения русским языком	2	0	2	Итоговая диагностика Рефлексия
Всего		66	20	46	

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.9.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теорети ческих	практи ческих	
1.	Вводное занятие. Диагностика уровня владения русским языком. -аудирование; - говорение; - чтение и письмо.	2	0	2	Стартовая диагностика
2.	Лексические темы	62	20	42	Текущий контроль Промежуточная диагностика
2.1.	Школа. Я в классе. Я в школе. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Порядок слов в предложении. Русский алфавит.Звуки и буквы.)	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.2.	Играю с друзьями. Мои игрушки. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных на конце слов, словообразование уменьшительно- ласкательных существительных.)	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.3.	Мой дом. Моя семья,родственники. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Ритмика трёхсложных слов,	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)

	использование уменьшительно- ласкательных суффиксов.)				
2.4.	Мой день. В школе и дома. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Порядок слов в предложении, мягкий знак на конце слова, род имён существительных.)	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.5.	Человек. Части тела. (Изучение новой общеупотребительной лексики, род имен существительных, порядок слов в предложении.)	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.6.	Человек. Профессии. Внешность. (Изучение новой общеупотребительной лексики, образование существительных, обозначающих профессии и лиц мужского и женского рода, различение среднего и женского рода.)	7	2	5	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.7.	Времена года. Приметы. Что мы носим. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Употребление в речи глаголов разного времени, ударение, порядок слов в предложении, алфавит в повседневной жизни.)	8	2	6	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.8.	Животный мир.	6	1	5	Текущий

	Домашние и дикие животные и их детёныши. (Изучение новой общеупотребительной лексики, образование названий детёнышей животных и птиц, существительные общего рода, глаголы прошедшего времени к существительным разного рода.)				контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.9.	В магазине. Что где купить? (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Имена прилагательные, притяжательные местоимения, согласование с существительными в именительном падеже.)	6	1	5	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.10.	Праздники. Праздники дома и в школе. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Употребление прилагательных в предложении, порядок слов в предложении.)	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)
2.11.	Город. Улица. Транспорт. (Изучение общеупотребительной лексики, норм речевого этикета и норм поведения. Согласование имен существительных с именами прилагательными в	5	2	3	Текущий контроль (устный опрос, аудирование, чтение, диктант)

	именительном падеже, порядок слов в предложении, интонация вопросительного предложения.)				
3.	Итоговое занятие. Уровень овладения русским языком. Диагностика уровня владения русским языком. - аудирование; - говорение.	2	0	2	Итоговая диагностика Рефлексия
Всего		66	20	46	

1.10. Планируемые результаты программы

По окончании курса ребёнок должен знать:

- типовые фразы общения, некоторые нормы речевого этикета и правила поведения;
 - базовую общеупотребительную лексику в рамках необходимой для данного курса тематики;
 - некоторые правила и нормы чтения по русскому языку;
 - русский алфавит; соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки;
 - основные части речи русского языка;
 - отдельные словообразовательные модели существительных;
 - грамматические категории имён существительных;
 - структуру и интонирование простых повествовательных/вопросительных предложений;
 - структуру и интонирование отрицательных предложений, восклицательных и невосклицательных;
- уметь:

- понимать высказывания собеседника;
- адекватно использовать типовые фразы общения, некоторые нормы речевого этикета и правила поведения в процессе общения;

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, переспрашивать;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве предметов, их качестве и принадлежности;
- выражать намерение, согласие или несогласие, отказ;
- в рамках изученных тем сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты;
- понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи;
- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- образовывать и употреблять отдельные словообразовательные модели существительных и прилагательных;
- находить местоимения в тексте и пользоваться ими в речи в соответствии с нормами этикета;
- образовывать некоторые глагольные формы;
- использовать в речи некоторые союзы.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью дополнительной общеразвивающей программы и содержит основной комплекс характеристик образования, определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является Приложением к программе.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами пообеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Оборудование

Площадь кабинета учителя-дефектолога - 60 кв.м.

Кабинет имеет следующее оборудование:

Книжный шкаф - 3

Тумба - 3

Письменный стол -3

Ученический стол - 4

Ученический стул - 4

Стулья - 3

Набор мягкой мебели - 1

Ковролин - 1

Зеркала - 3

Школьная доска - 1

Компьютер - 1

Магнитофон - 1

Ксерокс - 1

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Аудиозаписи, книги, наглядные пособия, раздаточный материал к разделу «Лексика»

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствии с его ростом.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

2.3. Методическое обеспечение программы

2.3.1. Учебные и методические пособия

- «Русский букварь для мигрантов» Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова;
- Литературное чтение, 1 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин;
- Литературное чтение, 2 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин;
- Литературное чтение, 3 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин;
- Литературное чтение, 4 класс: учебник для детей мигрантов и переселенцев/ З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин;
- «Азбука вежливости для мигрантов» И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова;
- «Говорите по русски»/ учебное пособие С.А. Хаврониной;
- Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев» /1 -4 классы.
- серии печатных изданий «Рабочая тетрадь дошкольника».

2.3.2. Диагностические методики

- кубики Кооса;
- таблицы Шульте;
- психолого-педагогическое обследование С.Д. Забрамной;
- методика «Последовательность событий»;
- исключение предметов(4-лишний);
- тест«Прогрессивные матрицы Равена»;
- методика «Разрезные картинки»;
- методика «Рисунок семьи»;
- Методические рекомендации по проведению диагностики детей иностранных граждан на уровень владения русским языком. Криворучко Т.В.

2.3.3. Дидактические средства

- тематические игровые наборы для формирования представлений об окружающем мире (игрушки, позволяющие создавать отдельные группы, например «Посуда», «Дикие животные» и т.д.);
- учебники и дополняющие пособия (сборник упражнений, книги для чтения, словари и т.д.);
- наглядные пособия (предметные и сюжетные тематические картинки);
- звукозаписи, видеофильмы.

2.3.4. Применяемые методы обучения и воспитания

Методы представляют собой взаимосвязанные техники коммуникации между специалистом и обучающимися. В процессе обучения и воспитания используются следующие методы:

- игра в помощь изучению русского языка;
- инсценирование (театрализация) диалогов;
- демонстрация образцов культуры общения;
- текстовые мини-диктанты и обсуждение их содержания.

2.4. Формы аттестации обучающихся и система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности проводятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы контроля и аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе проводится диагностика на период начала занятий (стартовая) и окончания (итоговая).

Языковая диагностика должна опираться на следующие методические принципы:

- системность и направленность на проверку коммуникативных умений обучающихся по всем видам речевой деятельности;
- методическая обоснованность и грамотность в плане организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов для любого вида контроля, соблюдения регламента и наличия диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся в части освоения русского языка).

Общая цель стартовой диагностики - определение уровня владения русским языком как средством коммуникации и наличия фоновых знаний. Стартовая диагностика дает возможность сформировать языковые группы, определить стратегию обучения, зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование), выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Диагностика состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование». «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (вопросы педагога) и монологическую речь. Диалогическая речь выявляет умение ребёнка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями. Предлагаются вопросы для беседы по направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как

тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?». Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки (например: «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по сюжетной картинке (например: «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»). Монологическая речь (монолог) проверяется через составление ребенком трех четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

Аудирование - это восприятие и понимание на слух звучащей речи. С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыка понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается учителем (продолжительность звучания 3-5 минут, количество предъявлений - два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

Итоговая диагностика проводится по окончании курса обучения только по двум видам речевой деятельности - говорение и аудирование. Если обучающийся выполнил половину и более всех предложенных заданий на итоговой диагностике, то это считается нормой.

Критерием успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи у детей-инофонов» будет являться повышение мотивации к изучению русского языка и принятие социальных норм и правил в незнакомой среде несовершеннолетним иностранным гражданином.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематической оценки качества усвоения обучающимися программного материала в процессе его изучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результативности освоения обучающимися образовательной программы на определённом этапе обучения.

Диагностические методики (оценочные материалы), позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов, педагогический работник разрабатывает самостоятельно.

3. Список литературы

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал)/ Акишина А.А. // М.: Русский язык: Курсы, 2012.
2. Акишина А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А. А., Каган О. Е. // М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Андрюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015.
4. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др. // СПб: Златоуст, 2012.
5. Бердичевский А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. // М.: Фонд «Русский мир», 2015.
6. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. В шести книгах. – Изд. 2-е, перераб. и дополн / Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. // М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Каленкова О.Н. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. // М.: Этносфера, 2007.

8. Каленкова О. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку// О. Каленкова, Т. Феоктистова, М.: Этносфера, 2009.
9. Русский язык в картинках. В 2-х частях. 8-е изд. / Баранников И.В., Варковицкая Л.А. // М.: Просвещение, 1990.
10. Каленкова О.Н. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (в 4-х книгах) / О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик // М.: Этносфера, 2007.
11. Капелюшник Е.В. Тесты по русскому языку как иностранному (для детей мигрантов)/ Е.В. Капелюшник, Е.А. Шерина// Томск, 2013
12. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. // М.: Русский язык, 2014.
13. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты// Капионова Т.И., Баранова И.И. и др. СПб.: Златоуст, 2007.
14. Краснльнкова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся, М.: Изд-во МГУ, 2001.
15. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. // М.: Флинта, 2011.
16. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски, М.: «Русский язык», 2012.
17. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков, М.: Русский язык, 1982.
18. Муханов И.Л. Русская интонация: Учебное пособие для иностранных учащихся / И.Л. Муханов // М.: Русский язык, 2015.

19. Нахабина М.М. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. // М.СПб: «Златоуст», 2001.
20. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях / Хавронова С.А., Широченская А.И. // М.: «Русский язык», 1975.