

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 26.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 30.08.2024 г. № 54

Коррекционно-развивающая
программа
(психологической направленности)

**«Формирование
познавательной
деятельности и речевой
активности»
(младший дошкольный возраст)**

Составитель: педагог-психолог МКУ «ППМС-центр»
Бернацкая Н.Л.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и перспективность программы	3 стр.
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	4 стр.
1.3. Практическая направленность программы	8 стр.
1.4. Цель и задачи программы	11 стр.
1.5. Адресат программы	11 стр.
1.6. Продолжительность программы	12 стр.
1.7. Режим занятий	12 стр.
1.8. Требования к результату усвоения программы	12 стр.
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов	13 стр.
1.10. Сведения о практической апробации программы	14 стр.
2. Учебный план	15 стр.
3. Учебно-тематический план	16 стр.
4. Система условий реализации программы	18 стр.
4.1. Методы, используемые при реализации программы	18 стр.
4.2. Условия реализации программы	19 стр.
4.2.1. Организационные условия	19 стр.
4.2.2. Материально-технические условия	20 стр.
4.2.3. Психолого-педагогические условия	22 стр.
4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы	22 стр.
4.4. Требования к педагогу-психологу	24 стр.
5. Список литературы	24 стр.
6. Диагностические методики	25 стр.
7. Приложение: система оценивания результатов освоения коррекционно-развивающей программы	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми дошкольного возраста с нарушениями познавательной деятельности и речевой активности.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психологической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Необходимость активизации речевого развития является печальной реальностью нашего времени, когда резко упала мотивационная составляющая познавательной деятельности и речевая активность детей младшего дошкольного возраста. Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:

- ухудшение состояния здоровья детей
- существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Критерием качества познавательной деятельности является, наряду с осмыслением и усвоением поступающей внешней и внутренней информации, ее ясное осознание предъявление в вербальной (речевой) и невербальной (знаково-символической - неречевой и письменной) формах.

По оценкам специалистов, активизация речи происходит сейчас по среднестатистическим данным после того, как ребенку исполняется два года. А как показывает практика участившихся обращений родителей и лиц, их заменяющих, к специалистам «ППМС-центр» возраст активного владения ребенком речью снова отодвигается, что плачевно сказывается на общем, психофизическом развитии, все вероятнее приводя к предпосылкам возникновения задержки психического развития.

Поэтому возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы для помощи детям с нарушениями познавательной деятельности и с низкой или нулевой речевой активностью

Программа модифицирована и разработана на основе следующих программ методик и технологий:

- Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов «Теория и практика сказкотерапии», Издательство «Златоуст», 1998 г.;
- Н.Г. Михайлова, Е.Я. Тимофеева «Программа «Волшебный туесок», Издательство «Москва», 2001 г.;
- О.П. Горбушина «Психологический тренинг», Издательство «Питер: практическая психология», 2007 г.

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать полностью всё содержание известной программы. Основное содержание модифицированной программы построено с учётом индивидуальных особенностей формирования познавательной деятельности и речевой активности и условий реализации программы.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологическая основа программы «Психологические аспекты познавательной деятельности» изучались Б.Г.Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, Л.С.Рубинштейном, А.С. Выготским и другими.

В педагогике современной образования достаточно широко используются различные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией познавательной деятельности на принципах личностно-ориентированного обучения (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.).

Сущность познавательной активности в процессе игровой деятельности нашла отражение в исследованиях, проведенных Э.И. Александровой, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Н.Б. Истоминой, Ю.М. Колягиным, Л.Г. Петерсон, А.М. Пышкало, Л.П. Стойловой, М.Н. Скаткиным, Д.Б. Элькониным.

Познавательная деятельность, как и любая деятельность, имеет свои мотивы и цели. Основным базовым мотивом, побуждающим человека познавать окружающий мир, является потребность в исследовании внешней среды, на основе которой в дальнейшем формируется сложная система познавательных мотивов.

Познавательная деятельность осуществляется посредством гностических действий, которые делятся на два класса: внешние и внутренние. Внешние гностические действия направлены на познание предметов и явлений, которые непосредственно действуют на органы чувств. Эти действия осуществляются в процессе взаимодействия органов чувств с внешними объектами. Продуктом этих действий являются чувственные познавательные процессы - ощущения и восприятия, которые отражают состояние внешней и внутренней среды и отдельные объекты.

Результатом познавательной деятельности на чувственной ступени познания являются субъективные впечатления и образы, которые отражают предметы и их свойства, как при непосредственном контакте, так и на расстоянии. Возникновение субъективных впечатлений и образов осуществляется на основе сенсорных и перцептивных действий, направленных на обнаружение, различение, отождествление и опознание предметов и их свойств.

Впечатления и образы, возникающие на чувственной ступени познания, являются основой для осуществления внутренних гностических действий, на основе которых проявляются интеллектуальные процессы: память, воображение и мышление.

Память закрепляет впечатления и образы, сохраняет их на определенное время и в нужный момент воспроизводит. Память дает возможность человеку накапливать индивидуальный опыт и использовать его в процессе поведения и деятельности. Познавательная функция памяти осуществляется посредством мнемонических действий, направленных на установление связи вновь приобретаемой информации с ранее усвоенной.

Воображение дает возможность преобразовывать образы воспринимаемых предметов и явлений и создавать новые представления о таких объектах, которые недостижимы для человека или которые вообще не существуют в данное время. Благодаря этому человек может познать будущее, прогнозировать свое поведение, планировать деятельность и предвидеть ее результаты. Представления воображения возникают на основе осуществления репродуктивных действий, направленных на расчленение образов, хранящихся в памяти, соединение различных их частей, уподобление одних образов другим, чрезмерное их увеличение или уменьшение.

Мышление дает возможность отвлечься от чувственно воспринимаемой действительности, обобщить результаты познавательной деятельности, проникнуть в сущность вещей и познать такие предметы и явления, которые существуют за пределами ощущений и восприятия. Продуктом мышления являются мысли, которые существуют в форме понятий, суждений и умозаключений. Новые мысли возникают в результате осуществления умственных действий, посредством которых сопоставляются предметы и явления, выделяются их общие и существенные признаки, на основе которых познаваемые объекты классифицируются и систематизируются.

Речь пронизывает все психические процессы, придавая им произвольный, осмысленный характер. Отсюда вся познавательная деятельность имеет осознанный характер и приобретает определенную интеллектуальную направленность.

Неотъемлемым условием нормального развития детей является хорошо развитая речевая функция. Для обеспечения речевой деятельности необходима анатомическая целостность и нормальная функциональная активность головного мозга. В формировании речи должны участвовать мышцы дыхательного, голосового и артикулярного аппаратов. Качество речевой функции зависит от совместной одновременной работы зон в коре головного мозга. Важную роль играют речеслуховая и речедвигательная зоны. Они расположены в левом полушарии головного мозга у правшей и в правом полушарии у левшей.

Для нормальной речевой деятельности необходимо много условий, в том числе нормальное состояние нервной системы, зрения, слуха и как можно больше речевого общения.

Причины расстройства речи весьма многообразны. Одна из них - психологического характера.

Психологический аспект нарушения речи связан с недостаточной коммуникативной функцией речи. Развивается в связи с недостатком общения с взрослыми, неправильным воспитанием ребенка, излишней стимуляцией речевого развития.

Психологическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли познавательных процессов в получении чувственного опыта, а как следствие - развитие активной речи.

(А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия).

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ- 492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации».

1.3. Практическая направленность программы

Данная программа по типу является психологической коррекционно-развивающей программой и предназначена для оказания помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа «Формирование познавательной деятельности и речевой активности» написана в соответствии с основными принципами психологии и педагогики как науки и реализует психологические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Процесс коррекции данного вида нарушения строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагог-психолог обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

При отборе содержания и организации обучения мы опирались на следующие принципы:

- развития

Предполагает выделение в процессе психологической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Необходимо отметить не только непосредственные результаты первичного дефекта, но и его влияние на формирование речевых и познавательных функций. Принципиально важное значение имеет анализ затруднений в формировании познавательной деятельности и речевой активности с позиции развития. Это позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ними вторичные нарушения.

- онтогенетический

Разработка методики коррекционно-психологического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций в развитии психических процессов и овладением речевыми структурами, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

- системности

Этот принцип опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение познавательной сферы, процессов её формирования и коррекции нарушений предполагает воздействие на все её компоненты.

Использование каждого метода определяется целью, задачами коррекционной работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

- комплексности

Недостаток сформированности познавательной и речевой сферы часто связан с нарушениями здоровья ребёнка. В таких случаях рекомендуется медицинское сопровождение.

- связи речевой активности с другими сторонами психического развития ребёнка

Его выдвинула Р.Е. Левина. Все психические процессы развиваются при непосредственном участии речи. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных познавательных и психических процессов. У ребёнка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедлиться темп интеллектуального развития.

- деятельного подхода

Организация психологической работы осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка: предметно-практической, игровой.

- обходного пути

Коррекция строится с опорой на сохранённое звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций.

- принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип)

Предполагает учет механизмов недостаточной сформированности психических функций, в том числе и речевой. Во многих случаях сходные симптомы нарушений обусловлены различными причинами. Система работы различна, т.е. направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;

Недостатки в формировании познавательных функций (в том числе и речевой) различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Работа по коррекции нарушений будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения.

- принцип поэтапного формирования умственных действий

Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции недостаточности овладения на предусмотренный возраст психическими

функциями обусловлена тем, что правильное их применение возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане.

- принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом зоны ближайшего развития

Постепенное усложнение заданий в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей, новые сложные задания должны даваться вначале на простом материале, только потом на более сложном.

- общедидактические (научности, систематичности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода).

1.4. Цель и задачи программы

Цель данной психологической программы - формирование познавательной деятельности как сознательного процесса освоения новых знаний у детей младшего дошкольного возраста, активизация психических процессов и создание предпосылок для перевода пассивной речи в речь активную.

Задачи:

- 1.Развивать познавательную мотивацию.
- 2.Развивать сенсомоторные и сенсорные функции.
- 3.Способствовать обогащению чувственного познавательного опыта детей.
- 4.Развивать познавательные действия детей в различных видах деятельности.
- 5.Формировать и обогащать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.
- 6.Развивать у детей навыки общения друг с другом и окружающими.
- 7.Использовать в деятельности и общении доступные средства коммуникации.
- 8.Обучать детей транслировать полученные умения и знания в окружающую действительность.

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

У детей отмечается низкий уровень любознательности в освоении мира, снижение интереса к выполнению заданий в образовательном учреждении и дома, у таких детей наблюдается снижение уровня психических процессов (память, внимание, восприятие), несоответствующий возрасту словарный запас, дети часто общаются звуками или отдельными словами.

Занятия данного цикла помогают формировать у детей активный и пассивный речевой запас, стимулируют желание вербально общаться и осваивать с помощью речи новое пространство большого социального мира. Программа обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире.

1.6. Продолжительность программы

Сроки реализации программы: с 16.09.2024 г. по 23.05.2025 г.

Количество часов в учебном году: 66 часов.

Психологическая работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей детей, зачисленных на занятия, определение путей и способов их решения);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи для динамики развития ребенка)
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в группе.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 2-4 лет - 10-20 минут.

1.8. Требования к результату реализации программы

К концу обучения специалист планирует увидеть у детей:

- увеличение запаса активного и пассивного словаря;
- использование детьми в речи простых предложений;
- проявление любознательности, интереса к выполнению заданий специалиста;
- повышение познавательной активности;
- применение полученных знаний и навыков в окружающей ребенка среде.

Общими планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере;
- в развитии коммуникативных навыков;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в повышении мотивации к обучению и познанию;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптивности.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий педагог-психолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете учреждения в 2021 году и рекомендована к использованию в работе педагога-психолога. Программа совершенствуется специалистом с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

2. Учебный план программы

Цель программы: формирование познавательной деятельности как сознательного процесса освоения новых знаний у детей младшего дошкольного возраста, активизация психических процессов и создание предпосылок для перевода пассивной речи в речь активную.

Категория обучающихся: дети младшего дошкольного возраста с ТНР.

Срок обучения: с 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Формирование мотивационной готовности к обучению	2	Рефлексия
2.	Коррекция и развитие познавательной деятельности	19	Рефлексия
3.	Активизация речевой деятельности	43	Рефлексия Диагностическое обследование
4.	Подведение итогов	2	Диагностическое обследование
Итого		66	

23-25 декабря проводится промежуточная диагностика.

19-21 мая проводится итоговая диагностика.

3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование познавательной деятельности как сознательного процесса освоения новых знаний у детей младшего дошкольного возраста, активизация психических процессов и создание предпосылок для перевода пассивной речи в речь активную.

Категория обучающихся: дети младшего дошкольного возраста с ТНР.

Срок обучения: с 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
1. Формирование мотивационной готовности к обучению			
1.1	Знакомство детей с новым пространством и ориентировка в нем; игры и наблюдения для определения более детального планирования для индивидуальной работы.	2	Рефлексия
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности			
2.1	Развитие навыков взаимодействия; действовать по подражанию и образцу.	3	Рефлексия
2.2	Формирование умения понимать и выполнять элементарные и более сложные инструкции, обусловленные ситуацией и подкрепляемые жестом;	3	Рефлексия
2.3	Знакомство ребенка с новыми игрушками и предметами, их функциональным назначением.	2	Рефлексия
2.4	Узнавание изображений предметов по показу аналогичных	4	Рефлексия
2.5	Узнавание изображений предметов по называнию	3	Рефлексия
2.6	Развитие понимания речи (обучение умению давать по просьбе предметы и игрушки, раскладывать их по инструкции)	4	
3. Активизация речевой деятельности			
2.7	Обозначение игрушек вербальным способом, доступным ребенку, а так	4	Рефлексия

	же повторением односложных слов (да-да, нет-нет).		
2.8	Активизация спонтанной речи; узнавание предметного ряда, обозначение узнавания вербальным способом, доступным ребенку.	4	Рефлексия
2.9	Соединение предметных изображений в несложный сюжет, сопровождение невербальными заданиями на внимание и соединением с вербальными ответами, доступными детям.	3	Рефлексия
2.10	Узнавание неречевых звуков, повторение серий неречевых звуков.	3	Диагностическое обследование
2.11	Узнавание и пропевание отдельных звуков, сопровождение проговаривания и пропевания прорисовыванием линий разной длины.	2	Рефлексия
2.12	Пропевание и проговаривание вербальных несложных конструкций в сочетании с упражнениями на внимание.	2	Рефлексия
2.13	«В гостях у сказки». Знакомство ребенка со сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками).	3	Рефлексия
2.14	Обучение ориентировки на собственном теле. Развитие умения ориентироваться в пространстве (уточнение схемы собственного тела ребенка, знакомство ребенка с местоположением предметов в пространстве).	3	Рефлексия
2.15	Соотношение движения и проговаривания отдельных вербальных конструкций доступных детям, в пальчиковых играх.	2	
2.16	Развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, нанизывание бусин, мозаики по заданному правилу)	3	Рефлексия
2.17	Соотношение слов и символических жестов, составление по заданиям	3	Рефлексия

	специалиста рядов по различным сенсорным признакам.		
2.18	Обучение умению давать по просьбе предметы и игрушки нужного цвета и размера, раскладывать предметы по инструкции, активизация спонтанной речи;	3	Рефлексия
2.19	Формирование умения синтезировать элементарные ряды, обобщая по наиболее ярким признакам.	2	Рефлексия
2.20	Развивать способность отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету и величине с сопровождением вербальными способами, доступными детям.	4	Рефлексия
2.21	Закрепление умений и навыков в играх и упражнениях с активным речевым сопровождением.	2	Рефлексия
4.Итоговый			
4.1	Диагностические игры для определения результативности, успешности детей.	2	Диагностическое обследование

4. Система условий реализации программы

4.1. Методы, используемые при реализации программы

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, проводившие исследования в области психологии (О. М. Дьяченко, С. Д. Забрамная и т.д.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: создание состояния успешности при применении уже имеющихся у детей знаний и умений, освоение ими навыков и умений, превышающими имеющиеся в пределах границ дефекта ребенка.

Постепенное усложнение заданий и материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей детей. Новые сложные задания дают на простом материале. И когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

В коррекционной работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы: различные упражнения, игры.

Необходимыми являются и наглядные методы, например, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов.

Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам, беседам.

Основная цель групповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно воспринимать совместную или индивидуальную деятельность в коллективе. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений детей. Важной в методическом аспекте особенностью групповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1. Организационные условия

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной психологической программой.

Зачисление на психологические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров об безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Психологическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 02 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика психического развития ребёнка.

Психологические занятия проводятся с 16 сентября по 23 мая по расписанию, утверждённому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями).
Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в очной форме в группе. Группы формируются с учётом возраста детей, однородности нарушений.

Наполняемость детей в группе - от 2 до 4 человек.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 2-4 лет - 10-20 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

4.2.2. Материально-технические условия

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

Оборудование

Площадь психологического кабинета - 60 кв.м.

Психологический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Тумба - 2

Письменный стол - 3

Ученический стол - 4

Ученический стул - 5

Стулья - 5

Школьная доска - 1

Диван - 1

Кресла - 2

Пуф «Островок счастья» - 1

Компьютер - 1

МФУ «Кенон» - 1

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Пузырьково-световая колонна - 1

Ковер - 1

Зеркала - 3

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать действующим нормам СанПиН.

Методическое обеспечение

1. Дидактический материал по разделам (раздаточный материал, игры и др.): развитие психических функций (моторики, восприятия, памяти, внимания, мышления)
2. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации
3. Пузырьково-световая колонна для помощи в релаксации
4. Дидактические и подвижные игры из литературы:
 - Т. Ткаченко «Использование физминуток для развития пальцевой моторики дошкольников с нарушениями речи» // Дошкольное воспитание, 1989. № 3;
 - О. М. Дьяченко «Чего на свете не бывает», М., Просвещение, 1991.

4.2.3. Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность психологического воздействия;

- учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы

К участникам программы относятся:

обучающиеся, их родители (законные представители), педагог-психолог и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;
- дети-инвалиды вправе пользоваться во время коррекционно-развивающего процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования устава учреждения;
- добросовестно осваивать коррекционно-развивающую программу;
- посещать занятия;

- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;
- посещать с разрешения руководителя учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-развивающего процесса;
- знакомиться с уставом учреждения, коррекционно-развивающей программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление коррекционно-развивающей деятельности учреждения;
- защищать права и законные интересы детей;

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми психологической помощи;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.4. Требования к педагогу-психологу

Педагог-психолог

- должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции выявленных нарушений развития;
- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период коррекционно-развивающего процесса.

5. Литература

1. Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов «Теория и практика сказкотерапии», Издательство «Златоуст», 1998 г.
2. Н.Г. Михайлова, Е.Я. Тимофеева «Программа «Волшебный туесок», Издательство «Москва», 2001 г.

3. О.П. Горбушина «Психологический тренинг», Издательство «Питер: практическая психология», 2007 г.
4. Логопедия под редакцией Л. С. Волковой, Издательство «Просвещение», 1997 г.
5. В. И. Селиверстова «Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии», Издательство «Санкт-Петербург: Владос», 2000 г.
6. С. Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», Издательский центр «Академия», 2003 г.
7. А. Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей», Издательство «Ярославль», 1999 г.
8. Е. Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии», Издательство «Просвещение», 1987 г.
9. Т. В. Галанов «Развивающие игры с малышами до трех лет», Издательство «АСТ-ПРЕСС», 2006 г.
10. М. М. Кольцова «Ребенок учиться говорить», Издательство Советская Россия», 1973 г.
11. А. Н. Корнев «Основные показатели психической зрелости в раннем возрасте и признаки риска», Издательство «Санкт-Петербург», 2001 г.

6. Диагностические методики

1. «Зеркало», «Мячик» (0-2 года)
2. Методика обследования речи детей 3-4 лет с ЗРР, Е.В Мазанова
3. Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика), Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова
4. Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад, Л.Н. Белопольская
5. Диагностические комплекты, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
6. Методика последовательность событий, А.Н. Бернштейн

7. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет), Е.А. Стребелевой
8. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, С.Д. Забрамная
9. Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия