Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 26.08.2024 г. № 1

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 39 BF 96 C0 80 50 5A 98 30 C2
Владелец: *Шинкевич Янина Вячеславовна*
Действителен: *до 14.06.2026*

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 30.08.2024 г. № 54

Коррекционно-развивающая
программа
(психологической направленности)

«Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»

(младший школьный возраст)

Составитель: педагог-психолог МКУ «ППМС-центр»
Бернацкая Н.Л.

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка 3 стр.
   1.1. Актуальность и перспективность программы 3 стр.
   1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы 6 стр.
   1.3. Практическая направленность программы 8 стр.
   1.4. Цель и задачи программы 10 стр.
   1.5. Адресат программы 11 стр.
   1.6. Продолжительность программы 13 стр.
   1.7. Режим занятий 14 стр.
   1.8. Требования к результату усвоения программы 14 стр.
   1.9. Система оценки достижения планируемых результатов 16 стр.
   1.10. Сведения о практической апробации программы 17 стр.
2. Учебный план 18 стр.
3. Учебно-тематический план 19 стр.
4. Система условий реализации программы 21 стр.
   4.1. Методы, используемые для реализации программы 21 стр.
   4.2. Условия реализации программы 22 стр.
   4.2.1 Организационные условия 22 стр.
   4.2.2 Материально-технические условия 23 стр.
   4.2.3 Психолого-педагогические условия 25 стр.
   4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы 25 стр.
   4.4. Требования к педагогу-психологу 27 стр.
5. Список литературы 28 стр.
6. Диагностические методики 29 стр.
7. Приложение: система оценивания результатов освоения коррекционно-развивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психологической помощи в Муниципальном казённом учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Проблема воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии является одной из наиболее актуальных как в педагогической, так и в психологической теории и практике.

Причин этому несколько: сниженный уровень интеллекта ребенка, когда недоразвитость понятийного мышления маскируется разговорчивостью и хорошей памятью; резкая дисгармоничность интеллекта ребенка с недостаточным развитием его вербальных подструктур (крайние «визуалы» и «кинестетики», по Р. Бендлеру и Дж. Гриндеру); наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности, психопатии и пр.); неврологические осложнения, легкая органика, функциональные отклонения в работе мозга, снижающие общую работоспособность, нарушающие внимание и зрительно-моторную координацию.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми позволяет достигнуть положительных результатов в развитии ещё перед поступлением в школу и значительно снизить риск школьной дезадаптации.

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы

познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно.

Интеллектуальное развитие детей - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках и т. д.

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

В широком смысле слово «ум» - это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятии до мышления и воображения включительно.

Фундаментальной стратегической задачей при работе с ребенком, имеющим проблемы развития, является адаптация его к социальным условиям.

Ребенок к школе должен быть зрелым в физическом и социальном плане. Он должен быть готов овладеть новой социальной ролью ученика, обладать навыками общения со сверстниками и взрослыми. К сожалению, у детей с задержкой психического развития все новообразования не успевают сформироваться к поступлению в школу. И потому необходимо уделять этому особое внимание уже на этапе обучения в дошкольных учреждениях.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками - основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям привели к созданию программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, которая включает в себя курс специальных занятий.

Данная программа составлялась на основе следующих программ, методик и технологий:

- А. В. Сименович,
- Н. М. Пылаева и Т. В. Ахутина, методика формирования программирования, произвольной регуляции и комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация; контроля;
- Н. Я. Семаго, программа формирования произвольной регуляции;
- Е. А. Алябьева, коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;
- Н. Яковлева, психологическая помощь дошкольнику.

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что решение проблем у детей с ОВЗ должно носить комплексный характер. Недостаточно заниматься только психогимнастикой (автор Чистякова М. И.) или упражнениями, развивающими отдельные психические процессы.

Также считаем нецелесообразным начинать занятия по развитию высших психических функций только со школьного возраста, так как современные условия школьного образовательного процесса требуют уже определённых психических формирований, готовностей и умений.

Основное содержание модифицированной программы построено с учётом индивидуальных особенностей нарушений в развитии высших психических функций и эмоционально волевой сферы у детей с задержкой психического развития и условий реализации программы.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологическую и теоретическую базу программы составили: общие теоретические положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская), системного подхода и уровневой организации психического отражения (П.К. Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн), основные концептуальные положения возрастной и педагогической психологии в изучении проблемы формирования у детей общих умственных способностей к усвоению знаний (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, З.И. Калмыкова), о закономерностях речевого развития ребенка в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, О.С. Ушакова, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.), о психологических особенностях детей с ЗПР (В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, З.М. Дунаева, Н.Ю. Борякова, И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова).

Интеллектуальное развитие - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков. Однако ведущая, определяющая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы интеллектуальных действий и познавательных способностей.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном,

мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

В исследованиях А.П. Усовой говориться, что важное значение имеет формирование у ребенка соответствующих умений. Владение этими умениями, обеспечивает «высокий уровень готовности к учебной деятельности». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

Особое внимание следует обратить на обобщённые умения, которые нужны на любом занятии. Существенный компонент учебной деятельности - контроль (контролировать свои действия не только по их конечному результату, но и по ходу достижения).

Учебную деятельность отличает от обычного учебного поведения два аспекта: во-первых, ученик сам стремится к тому, чтобы в ходе учёбы он изменялся, во-вторых, направление этих изменений не любое, а совпадающее с целью учебной деятельности (развитие личности в ходе учебного процесса).

Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца доказывают, что применяемые в дошкольном детстве формы, познания имеют непреходящие значение для дальнейшей учебной деятельности ребёнка. При недооценке важности этой проблемы, по мнению К.В. Бардина, можно получить негативные результаты. «Не заложите этих основ - и вам придётся столкнуться с немалыми трудностями». Таким образом, важно сформировать у ребёнка готовность к учебной деятельности ещё в дошкольном возрасте. Ну, а при необходимости, продолжать формировать уже на начальном этапе обучения в школе.

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 « Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ- 492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации».

1.3. Практическая направленность программы

Данная программа по типу является психологической (коррекционно-развивающей) программой и предназначена для оказания помощи детям

младшего школьного возраста с особенностями развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Учитывая литературные данные (О.Е. Грибова, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, О.Н. Усанова), необходимо выделить ряд специфических затруднений, характерных для данной категории детей. (Выготский Л.С. Развитие высших психических функций, М., 1960.).

1. Недостаточный уровень общей осведомленности, запас знаний и представлений об окружающем мире (по результатам применения опросника Ярослава Йирасика).
2. Недостаточность развития наглядно-действенного мышления, пространственной ориентации (методика «Доска Сегена», «Разрезные фигуры»), словесно-логического мышления (методика «Простые аналогии», («Четвертый лишний», понимание переносного и скрытого смысла поговорок, пословиц, метафор).
3. Своеобразие личностной сферы, которое выражается в том, что дети не умеют адекватно оценивать свои возможности.
4. Недостаточно развита произвольность деятельности, волевая регуляция, функции программирования и самоконтроля.
5. Недостаточный уровень сформированности общения и сотрудничества.

Дети не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы по ходу объяснения. Они лучше ориентируются в инструкциях, направленных на предметную деятельность, чем на познавательную. Диапазон игр детей ограничен, чаще направлен на бытовую деятельность.

Все перечисленные выше трудности замедляют социальную адаптацию и негативно влияют на развитие ребенка в целом.

Комплексная система коррекционно-развивающих занятий строится с учетом следующих принципов:

1. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех

занятиях педагог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности - игровую и далее на учебную.

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корригируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. Единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. Комплексности методов психологического воздействия. На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

6. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

7. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику.

8. Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

1.4. Цель и задачи программы

Цель данной психологической программы - коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
2. Сформировать позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку, повысить уверенность в себе и своих силах.
3. Нейтрализовать негативные личностные проявления: неорганизованность, агрессивность, конфликтность, обидчивость и др.; развивать способность к оптимальному взаимодействию с окружающим миром.
4. Развивать произвольную регуляцию деятельности, способности к самоуправлению и самоконтролю.
5. Обогащать чувственный познавательный опыт, направленный на развитие мышления, воображения, памяти, речи.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Обучить детей транслировать полученные умения и знания в окружающую действительность.

1.5. Адресат программы

Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

У детей данной категории на первый план выступают: незрелость эмоционально-волевой сферы с нерезко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов.

Также наблюдается неравномерная или сниженная работоспособность и неустойчивость внимания. У одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у

других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания, и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания. Внимание детей характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Установлено, что многие из таких детей испытывают трудности в процессе восприятия. Многое воспринимается ими неправильно. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени.

Часто наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.

Одна из психологических особенностей данных детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обусловливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями - показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять

существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Часто ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

Исследования показали, что отклонения от норм у детей данной категории имеют различные формы и индивидуальные проявления. В то же время, пристальное изучение мыслительной деятельности будущих школьников показало, что у многих она имеет следующие особенности:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;
- трудности в синтезировании информации;
- неумение планировать;
- неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;
- трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

1.6. Продолжительность программы

Сроки реализации программы: с 16.09.2024 г. по 23.05.2025 г.

Количество часов в учебном году: 66 часов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение уточняющей диагностики с целью определения особенностей развития, определение путей и способов их решения);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы);
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в группе.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей младшего школьного возраста - 35-40 минут.

1.8. Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, дети смогут:
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- сравнивать полученный результат с заданным;
- доводить начатую деятельность до конца;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по заданным признакам;
- классифицировать по ведущему признаку, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- определять последовательность событий;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь налаживать и поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми;
- уметь вести себя в распространённых ситуациях;
- уметь понимать настроение других людей;
- уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- уметь использовать элементы аутотренинга.

Общими планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии эмоционально-волевой и личностной сфере;
- в развитии коммуникативных навыков;
- в развитии познавательной и учебно-познавательной деятельности;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в повышении мотивации к обучению и познанию;
- в формировании произвольной регуляции деятельности и поведения;
- в формировании навыков самоконтроля, самооценки;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

При условии соблюдения технологии организации психологического сопровождения ребёнка, педагог-психолог сможет:

- достоверно определить уровень развития высших психических функций и особенности эмоционально-волевой сферы, и выявить резервные возможности ребёнка;

- спроектировать индивидуально-ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с ребёнком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-типологические особенности;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий педагог-психолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается учреждением самостоятельно.

1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете и апробировалась в учреждении в 2021 году. Далее она была рекомендована к использованию в работе педагога-психолога.

Программа совершенствуется специалистом с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

2. Учебный план программы

Цель данной психологической программы - коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

Категория обучающихся: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Срок обучения: с 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Формирование мотивационной готовности к обучению	2	Рефлексия
2.	Развитие и коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	61	Рефлексия Диагностическое обследование
3.	Закрепление. Итоговая диагностика компетенций.	3	Диагностическое обследование Рефлексия
Итого		66	

23-25 декабря проводится промежуточная диагностика.

19-21 мая проводится итоговая диагностика.

3. Учебно-тематический план программы

Цель данной психологической программы - коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

Категория обучающихся: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Срок обучения: с 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
1. Формирование мотивационной готовности к обучению			
1.1	Формирование правильного представления об обучении, положительного эмоционального отношения к обучению. Ознакомление с формами и правилами работы на занятиях.	2	Рефлексия
2. Развитие и коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы			
2.1	Развитие зрительного внимания (объём, переключаемость, концентрация, устойчивость, распределение, произвольность)	4	Рефлексия
2.2	Развитие слухового внимания (объём, переключаемость, концентрация, устойчивость, распределение, произвольность)	4	Рефлексия
2.3	Развитие моторного и тактильного внимания (объём, переключаемость, концентрация, устойчивость, распределение, произвольность)	3	Рефлексия
2.4	Распознавание эмоционального фона по схеме.	1	Рефлексия
2.5	Обучение умению владеть своими эмоциями.	2	Рефлексия
2.6	Обучение обозначения эмоции в рисунке.	2	Рефлексия
2.7	Распознавание эмоционального фона на сюжетной картинке.	2	Рефлексия

2.8	Развитие эмоциональной памяти. Обучение релаксационным навыкам.	2	Рефлексия
2.9	Развитие эмоциональной памяти. Обучение оцениванию собственного состояния.	2	Рефлексия
2.10	Развитие зрительной и слуховой памяти. Формирование навыков взаимопомощи.	6	Рефлексия
2.11	Развитие моторной и тактильной памяти. Формирование навыков взаимопомощи.	3	Рефлексия
2.12	Развитие пространственных представлений (формы, величины, расположение в пространстве).	4	Рефлексия
2.13	Развитие мыслительных операций: обобщение. Формирования адекватной самооценки.	3	Рефлексия
2.14	Развитие мыслительных операций: классификация. Формирование дружелюбного отношения к близким.	3	Рефлексия
2.15	Развитие мыслительных операций: установление аналогий. Формирование уверенности в доброжелательном отношении близких людей к ребенку.	4	Рефлексия
2.16	Развитие мыслительных операций: сравнения. Формирование настойчивости в достижении цели.	4	Рефлексия
2.17	Развитие мыслительных операций: скорость мыслительных процессов. Формирование настойчивости в достижении цели.	3	Рефлексия
2.18	Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения работать в общем темпе, активности.	4	Рефлексия

2.19	Развитие понимания скрытого смысла. Обучение оценки результата деятельности.	3	Рефлексия
2.20	Развитие понимания переносного смысла. Формировать умение соотносить прогнозируемый результат с полученным результатом.	2	Рефлексия
3. Подведение итогов			
3.1	Закрепление и обобщение изученного материала. Совместное определение положительных результатов обучения.	3	Диагностическое обследование Рефлексия

4. Система условий реализации программы

4.1. Методы используемые при реализации программы

Ведущая, определяющая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы интеллектуальных действий и познавательных способностей.

Основа выполнения заданий - совместная деятельность педагога-психолога и ребёнка. Её организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребёнка. Педагог последовательно, от занятия к занятию уменьшает свою роль в деятельности ребёнка, переходя от непосредственно совместной: «делаем вместе» и «делай, как я», к эпизодической помощи по мере надобности и помощи в контроле результатов деятельности.

Занятия состоят из нескольких частей, что позволяет снизить или исключить переутомление ребёнка и поддержать его положительную мотивацию. Задания, включающие активные движения и игры чередуются с

заданиями, для выполнения которых необходимо спокойно сидеть за столами/партами и выполнять чёткие указания педагога. В то же время, смена деятельности на занятии имеет чёткую повторяющуюся цикличность, что позволяет снизить тревожность у детей перед неизвестностью и приучить их к определённому ритуалу. Принятие определённого социального ритуала позволяет ребёнку определить место своей личности и подобрать приемлемые и адекватные формы поведения в зависимости от предъявляемых требований.

В ходе занятий проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии и речи.

Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие - аудиально, третьи - кинестетически, потому что в зависимости от врожденных особенностей, окружения, воспитания у детей поразному развиваются и используются зрение, слух, осязание, обоняние. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, необходимо использовать все сенсорные каналы восприятия, уделять достаточное внимание развитию органов чувств детей.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1 Организационные условия

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной психологической программой.

Зачисление на психологические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров о безвозмездном

оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Психологическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 02 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика психического развития ребёнка.

Психологические занятия проводятся с 16 сентября по 23 мая по расписанию, утверждённому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями). Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в очной форме в группе. Группы формируются с учётом возраста детей, однородности нарушений.

Наполняемость детей в группе - от 2 до 4 человек.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей младшего школьного возраста 35-40 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

4.2.2. Материально-технические условия

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

Оборудование

Площадь психологического кабинета - 60 кв. м.

Психологический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Тумба - 2

Письменный стол -3

Ученический стол - 4

Ученический стул - 5

Стулья - 5

Школьная доска - 1

Диван - 1

Кресла - 2

Пуф «Островок счастья» - 1

Компьютер - 1

МФУ «Кенон» - 1

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Пузырьково-световая колонна - 1

Ковер - 1

Зеркала - 3

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать действующим нормам СанПиН.

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература.
2. Материалы из опыта работы педагога: дидактические материалы, инструкционные карты и схемы, демонстрационные и раздаточные картинки, образцы работ, схема тела человека, схема лица, лабиринты.
3. Дидактические игры, игрушки.
4. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации.

5. Пузырьково-световая колонна для помощи в релаксации.

4.2.3. Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность педагогического воздействия;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
-комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы

К участникам программы относятся:
обучающиеся, их родители (законные представители), педагог-психолог и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;
- дети-инвалиды вправе пользоваться во время коррекционно-развивающего процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования Устава учреждения;
- добросовестно осваивать индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- участвовать в разработке и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- посещать с разрешения руководителя учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-развивающего процесса;
- знакомиться с уставом учреждения, коррекционно-развивающей программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление коррекционно-развивающей деятельности учреждения;
- защищать права и законные интересы обучающихся;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми психологической помощи;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.4. Требования к педагогу-психологу

Педагог-психолог:

- должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии и постоянно повышать свою профессиональную компетентность;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений в развитии высших психических функций и эмоционально волевой сферы;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени тяжести нарушения обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально волевой сферы;
- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период коррекционно-развивающего процесса.

5. Список литературы

1. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В., Возрастные особенности общения дошкольника со сверстниками. Дрофа, 2008.

2. Чистякова Л.М. и др., Психогимнастика. М., 1990.

3. Шипицина Л.М. и др., Основы коммуникации. СПб, 1995.

4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

6. Ахутина Т.В., Игнатьева СМ., Максименко ММ. Методы нейропсихологического обследования детей // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. - 1996. № 2.

7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.

8. Годинай Г.Н, Э.Г. Пилюгина “Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста”/Москва “Просвещение” 1998.

9. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997.

10. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. - М.: МГУ, 1985.

11. Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению детей младшего школьного возраста/Актуальные проблемы педагогической практики. СПб.: Акционер и К, 2004.

12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога - М.,2003.

6. Диагностические методики

1. Диагностические комплекты, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2. Методика последовательность событий, А.Н. Бернштейн
3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, С.Д. Забрамная
4. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина
5. Изучение социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений, тест Рене Жиля
6. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребёнка, Н. Я. Семаго
7. Тест на объем и качество произвольного внимания, Тулуз-Пьерона
8. Тест тревожности, Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки
9. Диагностика опосредованного запоминания, А.Н. Леонтьев
10. Диагностика памяти и анализа ассоциаций, А. Р. Лурия
11. Оценка объема динамического внимания, «Таблицы Шульте»
12. Тест для измерения уровня интеллектуального развития «Прогрессивные матрицы Равена»