

Муниципальное казённое учреждение  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 26.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКУ «ППМС-центр»  
от 29.08.2025 г. № 54

Коррекционно-развивающая  
программа  
(психологической направленности)

**«Психолого-  
педагогическое  
сопровождение детей с  
ОВЗ и детей-инвалидов»  
(дошкольный возраст)**

Составитель: педагог-психолог МКУ «ППМС-центр»  
Хиткова Е.В.

2025 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Актуальность и перспективность программы	3 стр.
1.2.	Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	5 стр.
1.3.	Практическая направленность программы	11 стр.
1.4.	Цель и задачи программы	13 стр.
1.5.	Адресат программы	13 стр.
1.6.	Продолжительность программы	13 стр.
1.7.	Режим занятий	14 стр.
1.8.	Требования к результату усвоения программы	14 стр.
1.9.	Система оценки достижения планируемых результатов	15 стр.
1.10.	Сведения о практической апробации программы	16 стр.
2.	Учебный план	17 стр.
3.	Учебно-тематический план	18 стр.
4.	Система условий реализации программы	21 стр.
4.1.	Методы, используемы при реализации программы	21 стр.
4.2.	Условия реализации программы	22 стр.
4.2.1.	Организационные условия	22 стр.
4.2.2.	Материально-технические условия	23 стр.
4.2.3.	Психолого-педагогические условия	24 стр.
4.3.	Гарантия прав и обязанностей участников программы	24 стр.
4.4.	Требования к педагогу-психологу	26 стр.
5.	Список литературы	28 стр.
6.	Диагностические методики	29 стр.
7.	Приложение: система оценивания результатов освоения коррекционно-развивающей программы	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психологической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

В последние десятилетие в системе специального и инклюзивного образования значительно возрос интерес к проблеме всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Повышенное внимание к этой категории можно объяснить, как дальнейшее расширение общегосударственного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, так и тенденцией к увеличению выявления данной категории детей.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, около 85% детей-воспитанников детских садов и школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Следовательно, в современной ситуации перед педагогами-психологами встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с ОВЗ;
- проведения психодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционных программ;
- организации психологического сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Как показывает практика участвовавших обращений родителей и лиц, их заменяющих, к специалистам «ППМС-центр» психолого-педагогическая

помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, с множественными нарушениями развития и детям-инвалидам оказывается недостаточно из-за нехватки специалистов в образовательных учреждениях или в связи со сложностями в понимании специфики физического и психического состояния ребенка.

Поэтому возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы для помощи детям в освоении детьми простейших коммуникативных навыков, навыков социализации, сенсорных эталонов и развитии общей и мелкой моторики.

Программа модифицирована и разработана на основе следующих программ методик и технологий:

- А. В. Сименович, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (Издательство «Генезис», 2007 год);
- Н.Я. Семаго «Программа формирования произвольной регуляции» (Издательство АПКИПРО, 2001 год»);
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» (Москва: АРКТИ, 2000 год);
- М. В. Жигорева «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь» (Издательский центр «Академия», 2006 год);
- Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина «Обучение детей с задержкой психического развития» (Издательство Москва, Просвещение, 1981);
- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколова «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Издательство Сп-б: Союз, 2003 год).

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать полностью всё содержание известной программы. Основное содержание модифицированной программы построено с учётом

психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

## **1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Мы исходим из следующих идей:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;
- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях младшего дошкольного возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка.

Термин «сопровождение», по М.Р. Битяновой, подразумевает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).
- общие теоретические положения личностно-деятельного подхода в психологии (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев) системного подхода и уровневой организации психического отражения (С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия), о психологических особенностях детей с ЗПР (Т.А. Власова, Г. Я. Трошин, И. Ю. Левченко), об особенностях восприятия детьми с тяжелыми и множественными нарушениями окружающей действительности в зависимости от времени возникновения первичного дефекта и динамики его на разных этапах онтогенеза (В. И. Лубовский).

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи

окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

На протяжении дошкольного возраста происходят изменения относительно развития внимания (улучшается концентрация, проявляется способность к переключению) и в личностном поведении ребенка (использование и понимание указательного жеста, установление подлинного контакта со взрослым, появление адекватной реакции на одобрение, неудачу и т. д.).

Так, в спонтанном развитии ребенка на протяжении всего возрастного периода, начиная от рождения, происходят определенные положительные изменения. Но это развитие идет очень медленно и своеобразно в количественном и качественном отношениях, так как в силу первичного дефекта очень рано возникают отклонения как в физическом, так и в познавательном развитии. Хотя в ходе спонтанного развития у детей со слуховой депривацией и отмечаются одни и те же тенденции развития, что и

у нормально развивающихся детей, но, по определению Л. С. Выготского, культурное развитие такого ребенка будет протекать по иному руслу, чем нормального, и качественный характер развития будет существенно различным, так как дефект создает одни затруднения для органического развития, а другие - для культурного. В то же время у ребенка с нарушением слуха имеются большие потенциальные возможности, которые могут быть реализованы. И, как подчеркивал Л. С. Выготский, для этого необходимо не только правильно установить степень тяжести нарушения, но и правильно определить содержание коррекционно-развивающей работы и путь, по которому необходимо повести ребенка, реализуя его потенциал.

В настоящее время в психологии все большую силу набирает подход, который обозначается, как «экологическая психология». Его приверженцы демонстрируют в своих исследованиях зависимость эмоциональной стабильности и развития личности от характера представлений об окружающей среде. Формирование образа мира является базисным условием развития всех психических функций человека.

Одним из личностных нарушений является тревожность как следствие невротизации всего российского общества. Необоснованные страхи влекут за собой много других проблем развития ребенка. Кроме названных причин роста проявлений тревожности у детей существует еще одна немаловажная причина. Дети со своими необоснованными страхами переходят из системы дошкольного образования в школьное. Стрессовые факторы, проявляющиеся в виде новой обстановки, окружения усугубляют личностное развитие детей, вызывая признаки дезадаптации, которые также могут скрываться под маской тревожности.

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у детей.

Психологическая помощь детям с особенностями в развитии эффективна лишь в том случае, когда специальная коррекционная помощь оказывается ребенку действенными способами или методами. Одним из таких методов является игровой.

Понятие «игровые методы» включает довольно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство стимулирования, побуждения воспитанников к учебной деятельности.

Игра позволяет ребенку освободиться от эмоциональной напряженности и фрустрации, изначально predetermined антагонизмом реальных жизненных отношений между ребенком и взрослым. Игра является, таким образом, эффективным средством для решения не только коррекционных, но и профилактических задач.

Игровые задания помогают дальнейшему приобщению ребенка к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Для этого взрослыми (специалисты и родители) создаются и расширяются знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве.

Следует учитывать, что для каждого ребенка со сложностями в развитии вне зависимости от степени имеющихся нарушений и особенностей развития должно быть организовано:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностическую работу, контроль динамики развития обучающихся, определение основных направлений и реализацию коррекционно-педагогической работы;
- регулярное взаимодействие с родителями обучающихся (обучение необходимым приемам работы с ребенком в домашних условиях).

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### 1.3. Практическая направленность программы

Данная программа по типу является психологической коррекционно-развивающей программой и предназначена для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» написана в соответствии с основными принципами педагогики и психологии как науки и реализует психологические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Процесс коррекции строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

*- развития*

Предполагает выделение в процессе психологической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Необходимо отметить не только непосредственные результаты первичного дефекта, но и его влияние на формирование речевых и познавательных функций. Принципиально важное значение имеет анализ затруднений в формировании познавательной деятельности с позиции развития. Это позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ними вторичные нарушения.

*- онтогенетический*

Разработка методики коррекционно-психологического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций в развитии психических процессов и овладением речевыми структурами, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

*- системности*

Этот принцип опирается на представление о развитии высших психических функций, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение

познавательной сферы, процессов её формирования и коррекции нарушений предполагает воздействие на все её компоненты.

*- комплексности*

Недостаток сформированности познавательной сферы часто связан с синдромом нервных и нервно-психических заболеваний. В таких случаях рекомендуется медицинское сопровождение.

*- деятельного подхода*

Организация психологической работы осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка: предметно-практической, игровой.

*- обходного пути*

Коррекция строится с опорой на сохранённое звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций.

*- принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип)*

Предполагает учет механизмов недостаточной сформированности психических функций. Во многих случаях сходные симптомы нарушений обусловлены различными причинами. Система работы различна, т.е. направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

*- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;*

Недостатки в формировании познавательных функций различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Работа по коррекции нарушений будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения.

*- принцип поэтапного формирования умственных действий*

Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции недостаточности овладения на предусмотренный возраст психическими функциями обусловлена тем, что правильное их применение возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане.

*- принцип постепенного усложнения заданий и материала с учетом зоны ближайшего развития*

Постепенное усложнение заданий в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей, новые сложные задания должны даваться вначале на простом материале, только потом на более сложном.

- общедидактические (научности, систематичности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода).

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель** данной психологической программы - коррекция и развитие психических функций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создающих основу для социальной адаптации и обучения с учетом актуального уровня развития ребенка и его резервных возможностей.

#### **Задачи:**

1. Формировать у ребенка умение слушать и выполнять инструкции.
2. Развивать виды вербальной коммуникации.
3. Способствовать обогащению чувственного познавательного опыта.
4. Развивать мелкую моторику и пространственные представления.
5. Научить приемам регуляции эмоционального состояния.

#### **1.5. Адресат программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

#### **1.6. Продолжительность программы**

Сроки реализации программы: с 16.09.2025 года по 25.05.2026 года.

Количество часов в учебном году: 33 часов.

Психологическая работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей ребенка, определение путей и способов их решения);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи для динамики развития ребенка, так как полное преодоление проблемы не является возможным в связи с тяжестью диагнозов);
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития ребенка и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

### **1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 2-3 года - 15 минут, для детей 5-6 лет - 20 минут.

### **1.8. Требования к результату реализации программы**

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту окончания посещения цикла занятий могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

К концу обучения специалист планирует увидеть у ребенка:

- понимание и выполнение инструкций специалиста и родителя;
- применение разных видов вербальной коммуникации ребенком для общения и в познавательной деятельности;

- снижение агрессии и тревожности при общении с окружающими.

Общими планируемыми результатами освоения, обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии эмоционально-волевой сферы;
- в развитии коммуникативных навыков;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в развитии двигательного праксиса;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

### **1.9. Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения у ребенка.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий педагог-психолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

#### **1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении**

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете и апробировалась в учреждении в 2021 году. Далее она была рекомендована к использованию в работе педагога-психолога.

Программа совершенствуется специалистом с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

## 2. Учебный план программы

Цель программы: коррекция и развитие психических функций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создающих основу для социальной адаптации и обучения с учетом актуального уровня развития ребенка и его резервных возможностей.

Категория обучающихся: дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Срок обучения: с 16.09.2025 года по 25.05.2026 года

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Формирование мотивационной готовности к обучению	2	Рефлексия
2.	Коррекция и развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, двигательного праксиса	29	Рефлексия Диагностическое обследование
3.	Подведение итогов	2	Диагностическое обследование Рефлексия
Итого		33	

22-24 декабря проводится промежуточная диагностика

18-20 мая проводится итоговая диагностика

### 3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: коррекция и развитие психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создающих основу для обучения и социальной адаптации, с учетом актуального уровня развития ребенка, его резервных возможностей.

#### Учебно-тематический план № 1

Категория обучающихся: дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Срок обучения: с 16.09.2025 года по 25.05.2026

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план разрабатывается с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
1. Формирование мотивационной готовности к обучению			
1.1	Знакомство ребенка с новым пространством, и ориентировка в нем	2	Рефлексия
2. Коррекция и развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, двигательного праксиса			
2.1	Упражнения для восстановления базового доверия	4	Рефлексия
2.2	Пальчиковые игры	3	
2.3	Игры с мячом	3	
2.4	Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка		Рефлексия
2.4.1	«Хочу - не хочу»	2	
2.4.2	«Могу - не могу»	2	
2.4.3	«Нравится - не нравится»	2	
2.4.4	«Сказка - ложь, да в ней намек»	2	
2.5	Развитие высших психических функций:		Рефлексия

2.5.1	Игры и упражнения на развитие восприятия.	3	Рефлексия
2.5.2	Игры и упражнения на развитие внимания и памяти.	4	
2.5.3	Игры и упражнения на развитие видов мышления.	4	
<b>3. Подведение итогов</b>			
3.1	Диагностические игры для определения сформированности навыков.	2	Диагностическое обследование Рефлексия

Итого: 33 занятия.

### **Учебно-тематический план № 2**

Категория обучающихся: дети с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста (интеллектуальные нарушения, НОДА).

Срок обучения: с 16.09.2025 года по 25.05.2026

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план разрабатывается с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
<b>1. Формирование мотивационной готовности к обучению</b>			
1.1	Знакомство ребенка с новым пространством, и ориентировка в нем	2	Рефлексия
<b>2. Коррекция и развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, двигательного праксиса</b>			
2.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков	10	Рефлексия
2.1.1.	Развитие интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом).	4	
2.1.2	Обучение использования элементарных жестов во взаимодействии с педагогом	3	
2.1.3.	Продолжать формировать умения откликаться на свое имя	3	

2.2.	Коррекция и развитие познавательной деятельности	10	Рефлексия
2.2.1.	Развитие зрительное сосредоточение ребенка (на игрушках (предметах), находящихся взрослых, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул)	3	
2.2.2	Игры в прятки (исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погремать, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым)	3	
2.2.3	Упражнение «Угадай» (совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон)	4	
2.3	Тактильно-двигательные игры	10	Рефлексия
2.3.1	Упражнение «Волшебный мешочек» (стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания)	4	
2.3.2	Пальчиковые игры.	4	
2.3.3	Игры с мячом/мячами.	2	
3. Подведение итогов			
3.1	Диагностические игры для определения сформированности навыков.	1	Диагностическое обследование Рефлексия

Итого: 33 занятия.

## **4. Система условий реализации программы**

### **4.1. Методы, используемые при реализации программы**

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, проводившие исследования в области психологии (О. М. Дьяченко, С. Д. Забрамная, И. И. Мамайчук, Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина и т.д.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: создание состояния успешности при применении уже имеющихся у детей знаний и умений, освоение ими навыков и умений, превышающими имеющиеся в пределах границ дефекта ребенка.

Постепенное усложнение заданий и материала в коррекционной работе проводится с учетом психофизических особенностей детей. Новые задания дают на упрощённом материале. И когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном материале.

В коррекционной работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы: различные упражнения, игры.

Игры и упражнения, используемые на занятиях, подбираются с учётом психофизических особенностей ребёнка, динамики его обучения и развития в образовательной деятельности.

На основе предметно-практической и игровой деятельности, осуществляемой с помощью взрослого, стимулируют сенсорно-моторное поведение и голосовые реакции. Используют методы торможения и облегчения. Тормозят нежелательные эмоциональные проявления, сопровождаемые повышением мышечного тонуса, и одновременно облегчают произвольную сенсомоторную активность. Применяются различные пособия и раздаточный материал с целью облегчения освоения

сенсорных эталонов, тренировки зрительно-моторной координации и других реакций.

Пояснения родителям о целях упражнений для детей во время занятия, рекомендации о том, как закреплять полученные навыки в домашних условиях, беседы с родителями после занятий - все это также относится к словесным методам обучения и повышения педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих).

## **4.2. Условия реализации программы**

### **4.2.1. Организационные условия**

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной психологической программой.

Зачисление на психологические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров об безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Психологическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика психического развития ребёнка.

Психологические занятия проводятся с 16 сентября по 25 мая по расписанию, утверждённому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями).  
Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в очной форме индивидуально.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 2-3 лет - 10-15 минут, для детей 5 лет - 20 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

#### **4.2.2. Материально-технические условия**

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

##### **Оборудование**

Площадь психологического кабинета - 60 кв.м.

Психологический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Тумба - 3

Письменный стол - 2

Ученический стол - 4

Ученический стул - 5

Стулья - 5

Школьная доска - 1

Диван - 1

Кресла - 2

Пуф «Остров счастья» – 1

Компьютер - 1

МФУ «Кенон» - 1

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Пузырьково-световая колонна - 1

Ковер - 1

Зеркала - 3

Сенсорная дорожка - 1

Стол световой для песочной релаксации - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствии с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

### **Методическое обеспечение**

1. Дидактический материал по разделам (раздаточный материал, игры и др.):

- восприятие;
- память;
- внимание;
- мышление;
- мелкая и общая моторика.

### **4.2.3. Психолого-педагогические условия**

- коррекционная направленность психологического воздействия;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

### **4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы**

К участникам программы относятся: обучающиеся, их родители (законные представители), педагог-психолог и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;

- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;
- дети-инвалиды вправе пользоваться во время коррекционно-развивающего процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования Устава учреждения;
- добросовестно осваивать коррекционно-развивающую программу;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;
- посещать с разрешения руководителя учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-развивающего процесса;
- знакомиться с уставом учреждения, коррекционно-развивающей программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление коррекционно-развивающей деятельности учреждения;
- защищать права и законные интересы детей;

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми психологической помощи;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

#### **4.4. Требования к педагогу-психологу**

Педагог-психолог

- должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений высших психических функций;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной

мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;

- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени сочетанных нарушений развития обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции выявленных нарушений;
- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период коррекционно-развивающего процесса.

## 5. Литература:

1. Сименович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» - Издательство «Генезис», 2007 год;
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., Академия. 2001 год.
3. Ковалев В.В. «Психиатрия детского возраста» - М.: 1975 год.
4. Ермолаева, М.В. «Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998 год. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
5. Зейгарник Б.В. «Психология личности: норма и патология», под ред. М.Р. Гинзбурга, - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 год. (Серия «Психологи отечества»).
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. - М., ООО «Национальный книжный центр», 2016 год.
7. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями/Дефектология, 2005 год, № 1.

## 6. Диагностические методики

### Диагностические методики (оценочные материалы) № 1

Используемые методики	Описание методики	Критерии оценки
<p>Методика «Лесенка»</p> <p>Щур В.Г.</p>	<p>Методика для исследования самооценки ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку. Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками и объясняют задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением девочки.</p>	<p>3 балла - адекватная оценка (5-6 ступень)</p> <p>2 балла - завышенная или заниженная самооценка (4, 7-8 ступени)</p> <p>1 балл - низкая самооценка, «звездность» (1-3 ступень, 9-10 ступени)</p>
<p>Серия сюжетных картинок</p>	<p>Методика направлена на изучение возможности и особенности составления последовательности картинок, адекватности понимания смысла, возможности связного рассказа.</p> <p>Представляет собой набор картинок, объединенных одним сюжетом морально-нравственного плана.</p>	<p>3 балла - составляет правильную историю, делает вывод.</p> <p>2 балла - правильно составляет серию по сюжету, рассказ с подсказками специалиста</p> <p>1 балл - составляет серию по сюжету с помощью специалиста, рассказ беден</p>
<p>Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»</p>	<p>Методика направлена на изучение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p>	<p>3 балла - варежки одинаковые</p> <p>2 балла - варежки почти одинаковые по рисунку или цвету</p> <p>1 балл - варежки не похожи друг на друга</p>

Диагностические методики (оценочные материалы) № 2

Используемые методики	Описание методики	Критерии оценки
<p>Методика Е.А. Стребелевой</p> <p>Игра в прятки: «Ку-ку».</p>	<p>Проведение обследования: перед ребенком ставят экран и предлагают поиграть с куклой. Взрослый показывает куклу с одной стороны ширмы и одновременно произносит: «Ку-ку», вызывая ребенка на общение с куклой. Затем снова показывает куклу с другой стороны экрана и так же одновременно произносит: «Ку-ку». Так повторяется три раза. На четвертый раз взрослый произносит: «Ку-ку», а появление куклы задерживается. В это время у ребенка появляется реакция —ожидания куклы (вытягивает или наклоняет голову), после чего появляется кукла</p>	<p>1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно (машет руками, хватает экран и т.д.)</p> <p>2 балла - ребенок фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону, у него есть восприятие игрушки, но нет психологического новообразования – представления</p> <p>3 балла - ребенок фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана, он ожидает игрушку (наклоняет голову) только при 5-6 предъявлении игрушки</p> <p>4 балла - ребенок охотно принимает игру, улыбается, активно фиксирует взгляд на игрушке, активно начинает ожидать игрушку с четвертого предъявления.</p>
<p>Методика Е.А. Стребелевой</p> <p>Упражнение «Угадай»: спрячь шарик.</p>	<p>Проведение обследования: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в</p>	<p>1 балл - ребенок не понял задания, не стремится к цели; после обучения задания не понял</p> <p>2 балла - ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному</p>

	<p>маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно</p>	<p>результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет 3 балла - ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не смог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет 4 балла - ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.</p>
<p>Методика Е.А. Стребелевой Упражнение «Волшебный мешочек»: возьми игрушку</p>	<p>Проведение обследования: взрослый дает ребенку по очереди неваляшку, показывая, как она звучит при легком толкании, и произнося: «Это ляля», а затем – паровозик, показывая, как он едет и гудит: «Ту-ту». Затем ставит игрушки на некотором расстоянии от ребенка и друг от друга и просит взять одну из игрушек: «Покажи лялю, возьми лялю». После того как ребенок поиграл с неваляшкой, взрослый просит взять паровозик и сказать, как он гудит. В случаях затруднения взрослый повторяет обучение два-три раза.</p>	<p>1 балл - ребенок действует неадекватно даже после обучения 2 балла - ребенок тянется к любой игрушке 3 балла - ребенок хорошо дифференцирует две игрушки после обучения 4 балла - ребенок сразу выполняет инструкцию и может повторить: «Ляля», «Ту-ту» - соответственно игрушкам.</p>
<p>Методика В.В.</p>	<p>Проведение обследования:</p>	<p>1 балл - ребенок не понял</p>

<p>Цвынтарного</p> <p>«Пальчиковые игры»</p>	<p>ребенок сидит на стуле перед взрослым и под песенку взрослого повторяет за ним движения.</p> <p>Пальчик о пальчик – тук да тук (2 раза).</p> <p>Хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладоши).</p> <p>Ножками топай, топай (2 раза)!</p> <p>Спрятались, спрятались (закрывать лицо руками)!</p> <p>Пальчик о пальчик – тук да тук (2 раза).</p>	<p>задания, не стремится к цели; после обучения задания не понял</p> <p>2 балла - ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет</p> <p>3 балла - ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий; заинтересован в результате своей деятельности</p> <p>4 балла - ребенок сразу начал сотрудничать.</p>
<p>Методика Е.А. Стребелевой</p> <p>Упражнение «Принеси мяч»</p>	<p>Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит его принести мяч. Игра повторяется два-три раза.</p> <p>Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый берет мяч сам и подает его ребенку. После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: «Кати мяч!»</p>	<p>1 балл - ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (кусает руки, хватается за лицо себя или взрослого, идет в другую сторону от мяча и т.д.)</p> <p>2 балла - ребенок идет вместе с взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать его не может</p> <p>3 балла - ребенок идет к мячу, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его</p> <p>4 балла - ребенок сразу начал сотрудничать.</p>

*Приложение  
к коррекционно-развивающей программе  
«Психолого-педагогическое сопровождение  
детей с ОВЗ и детей-инвалидов»  
уч. план 1*

**Система оценивания результатов освоения  
коррекционно-развивающей программы педагога-психолога**

Фамилия, имя, отчество обучающегося

---

Параметры	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
«Лесенка»		
Сюжетные картинки		
«Рукавички»		
Общие баллы		
Динамика развития		

Даты проведения

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

Итоговая аттестация \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Хиткова Е.В.

**Система оценивания результатов освоения  
коррекционно-развивающей программы педагога-психолога**

Фамилия, имя, отчество обучающегося

---

Параметры	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Игра в прятки «Ку-ку»		
Упражнение «Угадай»: спрячь шарик		
Упражнение «Волшебный мешочек»		
Пальчиковые игры		
Упражнение «Принеси мяч»		
Общие баллы		
Динамика развития		

Даты проведения

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

Итоговая аттестация \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Хиткова Е.В.