Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 26.08.2024 г. № 1

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 39 BF 96 C0 80 50 5A 98 30 C2
Владелец: *Шинкевич Янина Вячеславовна*
Действителен: *до 14.06.2026*

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 30.08.2024 г. № 54

Коррекционно-развивающая программа (логопедической направленности)

«Преодоление общего недоразвития речи»

(дошкольный возраст)

Составитель: учитель-логопед МКУ «ППМС-центр»
Ермакова Н.И.

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
   1.1. Актуальность и перспективность программы 3 стр.
   1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы 5 стр.
   1.3. Практическая направленность программы 7 стр.
   1.4. Цель и задачи программы 10 стр.
   1.5. Адресат программы 10 стр.
   1.6. Продолжительность программы 12 стр.
   1.7. Режим занятий 13 стр.
   1.8. Требования к результату усвоения программы 13 стр.
   1.9. Система оценки достижения планируемых результатов 14 стр.
   1.10. Сведения о практической апробации программы 15 стр.
2. Учебный план 16 стр.
3. Учебно-тематический план 17 стр.
4. Система условий реализации программы 21 стр.
   4.1. Методы, используемы при реализации программы 21 стр.
   4.2. Условия реализации программы 23 стр.
   4.2.1. Организационные условия 23 стр.
   4.2.2. Материально-технические условия 24 стр.
   4.2.3. Психолого-педагогические условия 26 стр.
   4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы 26 стр.
   4.4. Требования к учителю-логопеду 28 стр.
5. Список литературы 29 стр.
6. Диагностические методики 30 стр.
7. Приложения: система оценивания результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации логопедической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Анализ ситуации сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети в дальнейшем составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику в условиях учреждения, разрабатываются рекомендации по организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях обучения и воспитания.

Оказание своевременной логопедической помощи позволит выявить и устранить нарушения речи, провести профилактическую работу по предупреждению нарушений письма и чтения.

Программа модифицированная и разработана на основе следующих программ, методик и технологий:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М: Просвещение, 1990 г.;
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать все содержание известной программы в условиях учреждения. Основное содержание модифицированной программы построено с учетом индивидуальных особенностей речевого нарушения у детей и условий реализации программы.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологической основой программы являлись:
- учение И. П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных системах, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей;
- учение П. К. Анохина о функциональных системах;
- учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций;
- учение Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания.

Концепция развития психики, разработанная Л. С. Выготским, составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте.

Подчеркивая связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввел понятие социальной ситуации развития, что представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа

развития психики, а следовательно, речи как одной из форм психической деятельности.

Опора в логопедической работе на теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий позволяет выстроить последовательность коррекции с постепенным уменьшением роли внешних опор и возрастанием значения речевых упражнений.

Помимо этого следует учитывать знания о системной организации языка, современные представления о механизмах порождения и восприятия речи. В педагогической коррекции опора на основополагающие принципы определяет в целом и стратегию методического воздействия.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 20 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации».

1.3. Практическая направленность программы

Данная программа по типу является логопедической программой и предназначена для оказания помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это нарушение процесса произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и лексико-грамматического строя речи.

В речи ребёнка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, нарушение других психических функций: памяти, внимания, мышления.

Программа «Преодоление общего недоразвития речи» написана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Процесс коррекции данного вида нарушения строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- *развития*

Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Необходимо отметить не только непосредственные результаты первичного дефекта, но и его влияние на формирование речевых и познавательных функций. Принципиально важное значение имеет анализ речевых нарушений

с позиции развития. Это позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ними вторичные нарушения.

- *опережающего развития устной речи по отношению к письменной речи*. Позволяет детям в разнообразных устных упражнениях закреплять слухо-произносительные, слухо-зрительные и слухо-моторные связи, обеспечивающие в дальнейшем полноценное развитие навыков чтения и письма, а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи.

- *онтогенетический*

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций в речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

- *системности*

Этот принцип опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процессов её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все её компоненты.

Использование каждого метода определяется целью, задачами коррекционной работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

- *комплексности*

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

- *связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка*

Его выдвинула Р.Е. Левина. Все психические процессы развиваются при непосредственном участии речи. У ребёнка с нарушениями речи при

отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедлиться темп интеллектуального развития.

- *деятельного подхода*

Организация логопедической работы осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка: предметно-практической, игровой.

- *обходного пути*

Коррекция строится с опорой на сохранённое звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций.

- *учёта этиологии и механизмов*

Предполагает учёт механизмов речевых нарушений. Во многих случаях сходные симптомы речевых нарушений обусловлены различными причинами. В каждом отдельном случае система коррекционной работы должна быть различной, т.е. направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

- *учёта системности и степени выраженности нарушений*

Речевые нарушения различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике и зависит от этапа овладения навыком. Работа по коррекции речевых нарушений будет зависеть от степени выраженности дефекта.

- *поэтапного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития*

Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей, новые сложные задания должны даваться вначале на простом материале, только потом на более сложном.

- общедидактические (научности, систематичности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода).

1.4. Цель и задачи программы

Цель данной логопедической программы - коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Формировать умение правильно произносить поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи.

2.Развивать фонематический слух: восприятие звуков речи и их дифференциацию в потоке речи.

3.Формировать фонематический анализ и синтез, фонематические представления.

4.Развивать лексический и грамматический строй речи.

5.Развивать слуховое восприятие, внимание и память.

6.Развивать артикуляторную и мелкую моторику.

7.Способствовать развитию коммуникативных навыков.

8.Научить детей навыкам самоконтроля.

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения, недостаточно сформированные фонематические процессы - восприятие звуков, звуковой анализ и синтез, представления о звуковом составе слова, нарушения грамматического строя речи, бедный словарный запас, недостаточной сформированностью знаний и представлений об окружающем мире.

У детей с ОНР наблюдается неправильное произношение нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, соноров, аффрикат) при нормальном физическом слухе.

Дефекты произношения проявляются в следующих случаях:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или даже трёх других звуков.
- Замена звуков другими, имеющими более простую и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка.
- Смешения звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребёнок может в одних словах употреблять звуки правильно, в других - заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Для детей этой группы наиболее характерны лексические трудности, которые касаются знания и называния:

- Частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива и т.п.);
- Глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует - все выражается словом «есть»);
- Приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл, и т.п.);
- Антонимов (гладкий - шершавый, храбрый -трусливый, глубокий - мелкий, густой - жидкий и т.п.);
- Относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный);
- В употреблении предлогов В, К, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗИ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД;
- Согласование различных частей речи;
- Построение предложений.

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешнее представление,

поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего даются таким детям самостоятельные рассказы по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормальных говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- Нарушены внимание и память.
- Нарушены пальцевая и артикуляционная моторика.
- Недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

отмечаются особенности в протекании мыслительных процессов: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

1.6. Продолжительность программы

Сроки реализации программы: с 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Количество часов в учебном году: 66 часов.

Логопедическая работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей дошкольников с общим недоразвитием речи, определение путей и способов их решения);

- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи по преодолению речевого нарушения);

- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в группе.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: дети от 6 до 7 лет - 30 минут.

1.8. Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов и предложений;
- владеть навыками составления рассказов по картинке, по серии картинок;
- грамматически правильно оформлять свою речь и использовать в активном словарном запасе все части речи.

Общими планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии коммуникативных навыков;
- в преодолении речевых нарушений;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в повышении мотивации к обучению и познанию;
- в формировании навыков самоконтроля, самооценки;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

При условии соблюдения технологии организации логопедического сопровождения ребёнка, учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень речевого развития и выявить резервные возможности ребёнка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу логопедической работы с ребёнком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-топологические особенности;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий учитель-логопед выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете и апробировалась в учреждении в 2021 году и рекомендована к использованию в логопедической работе. Программа совершенствуется учителем-логопедом с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

2. Учебный план программы

Цель программы: коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети с ОНР.

Срок обучения: 16.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков	2	Рефлексия
2.	Коррекция звукопроизношения	40	Рефлексия Диагностическое обследование
3.	Развитие фонематического восприятия, фонематических процессов и представлений	7	Рефлексия
4.	Формирование лексико-грамматического строя речи	9	Рефлексия
5.	Формирование связной речи	8	Рефлексия
6.	Подведение итогов	2	Диагностическое обследование
Итого		66	

23-25 декабря проводится промежуточная диагностика

19-21 мая проводится итоговая диагностика

3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети с ОНР.

Срок обучения: 16.09.2024 года по 23.05.2025 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
1. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков			
1.1	Развитие орального праксиса, правильного речевого дыхания.	2	Рефлексия
2. Коррекция звукопроизношения			
2.1	Постановка и автоматизация звука С в слогах, словах	2	Рефлексия
2.2	Автоматизация звука С в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.3	Автоматизация звука С в стихах, тексте	1	Рефлексия
2.4	Постановка и автоматизация звука Ш в слогах, словах	2	Рефлексия
2.5	Автоматизация звука Ш в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.6	Автоматизация звука Ш в стихах, тексте	1	Рефлексия
2.7	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах	1	Рефлексия
2.8	Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.9	Дифференциация звуков С-Ш в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.10	Постановка и автоматизация звука З в слогах, словах	2	Рефлексия
2.11	Автоматизация звука З в	2	Рефлексия

	словосочетаниях, предложениях		
2.12	Автоматизация звука З в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.13	Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах	1	Рефлексия
2.14	Дифференциация звуков З-Ж в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.15	Дифференциация звуков З-Ж в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.16	Постановка и автоматизация звука Ч в слогах, словах	1	Рефлексия
2.17	Автоматизация звука Ч в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.18	Автоматизация звука Ч в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.19	Постановка и автоматизация звука Щ в слогах, словах	1	Рефлексия
2.20	Автоматизация звука Щ в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.21	Автоматизация звука Щ в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.22	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах	1	Рефлексия
2.23	Дифференциация звуков Ч-Щ в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.24	Дифференциация звуков Ч-Щ в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.25	Автоматизация звука Л в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2.26	Постановка звука Л	1	Рефлексия
2.27	Автоматизация звука Л в слогах, словах	1	Рефлексия
2.28	Автоматизация звука Л в словосочетаниях, предложениях	1	Рефлексия
2,29	Постановка звука Р, Р’	1	

2.30	Автоматизация звука Р, Р’ в словах, предложениях	1	Рефлексия
2.31	Автоматизация звука Р, Р’ в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.32	Дифференциация звуков Р-Л, Р’-Л’ в слогах, словах	1	Рефлексия
2.33	Дифференциация звуков Р-Л, Р’-Л’ в предложениях	1	Рефлексия
2.34	Дифференциация звуков Р-Л, Р’-Л’ в стихах, текстах	1	Рефлексия
3. Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений			
3.1	Гласные и согласные звуки	1	Рефлексия
3.2	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	Рефлексия
3.3	Согласные звуки: звонкие и глухие	1	Рефлексия
3.4	Звуковой анализ и синтез слов из 3 звуков типа «мак», «мир»	1	Рефлексия
3.5	Звуковой анализ и синтез слов из 4 звуков типа «лапа», «тина»	1	Рефлексия
3.6	Звуковой анализ и синтез слов из 4 звуков типа «стол», «плюс»	1	Рефлексия
3.7	Формирование слогового анализа и синтеза	1	Рефлексия
4. Формирование лексико-грамматического строя речи			
4.1	Согласование слов в числе	1	Рефлексия
4.2	Согласование слов в роде	1	Рефлексия
4.3	Управление (именительный падеж)	1	Рефлексия
4.4	Управление (родительный падеж)	1	Рефлексия
4.5	Управление (дательный падеж)	1	Рефлексия
4.6	Управление (творительный падеж)	1	Рефлексия
4.7	Управление (предложный падеж)	1	Рефлексия

4.8	Предлоги	2	Рефлексия
5. Формирование связной речи			
5.1	Простое и распространённое предложение	1	Рефлексия
5.2	Составление рассказа описательного характера	1	Рефлексия
5.3	Составление рассказа повествовательного характера	2	Рефлексия
5.4	Составление рассказа по сюжетной картине	2	Рефлексия
5.5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	Рефлексия
6. Подведение итогов			
6.1	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в связной речи.	2	Диагностическое обследование. Тестовые задания.

4. Система условий реализации программы

4.1. Методы используемые при реализации программы

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, проводившие исследования в области логопедии (Т.Б.Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.) предлагают различные методики коррекционной работы. Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевого нарушения включает в себя артикуляторную гимнастику и упражнения на развитие правильного речевого дыхания.

Коррекция произношения проводится поэтапно:

- постановка звука;
- автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, тексте;
- дифференциация звуков, сходных по артикуляторно-акустическим признакам (на фоне других звуков, слогов, слов).

При формировании фонематического анализа следует соблюдать последовательность формирования этих функций в онтогенезе:

- выделение звука на фоне других звуков, слогов, слов;
- выделение первого и последнего звука из слова;
- определение количества и последовательности звуков в слове.

Фонематический анализ предлагается проводить с опорой на действие, произношение и слуховое восприятие, в умственном плане.

При подборе слов для проведения фонематического анализа должен учитывать принцип от простого к сложному:

- слово из одного слога;
- слово из двух открытых слогов; слово их открытого и закрытого слогов;
- слово из одного слога со стечением согласных в начале слова, в конце слова;
- слово из двух слогов со стечением согласных в начале слова, в конце слова, в середине слова;
- слово из трёх слогов.

При формировании лексико-грамматического строя речи нужно начинать с усвоения понятия «слово», его лексического и грамматического значения, затем научить детей правильно употреблять формы падежей имен существительных и имен прилагательных.

Развитие связной речи начинается с обучения пересказу, затем составлению рассказа по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картинок, сюжетной картине.

К методам логопедического воздействия относятся:

- практические (артикуляторные упражнения, игры, элементы сказкотерапии, релакс-терапии, кинезиологические упражнения);
- наглядные (картинки, слайды, видеофильмы, интерактивные технологии, компьютерные программы);
- словесные (рассказы, беседы, чтение текстов, диалогическая и монологическая речь, вопросы и ответы).

Помимо специфических логопедических приёмов рекомендуется применять упражнения, направленные на развитие других психических функций: памяти, внимания, мышления, двигательного праксиса.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1. Организационные условия

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной логопедической программой.

Зачисление на логопедические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров об безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Логопедическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 2 сентября по 15 сентября проводится углублённая диагностика речевого нарушения.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 23 мая по расписанию, утверждённому приказом Учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями). Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются с учётом возраста детей, однородности речевых нарушений.

Наполняемость детей в группе - от 2 до 4 человек.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: дети от 6 до 7 лет - 30 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

4.2.2. Материально-технические условия

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

Оборудование

Площадь логопедического кабинета - 16 кв.м.

Логопедический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Угловой шкаф - 1

Тумба - 1

Письменный стол -1

Ученический стол - 4

Ученический стул - 4

Стулья - 3

Логопедическая стенка -1

Раковина - 1

Индивидуальные зеркала - 4

Ноутбук - 1

Школьная доска - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

Методическое обеспечение

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, И.А. Смирнова, СПб, Детство-пресс, 2010 г.

2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического стоя и связной речи, И.А. Смирнова, СПб, «Детство-пресс, 2006 г.

3. Иллюстрированная методика логопедического обследования, Т.Н. Волковская, М., ИДОП, 2006 г.

4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М., АРКТИ, 2014 г.

5. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, С.Д. Забрамная, М., Просвещение,
1985 г.

6. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, Н.С. Русланова, М., АРКТИ, 2011 г.

7. Логопедические карточки, С. Батяева, М., Триада ЛТД, 2014.г.

8. Пособие «Нарушение произношения у детей», А.И. Богомолова, М., Просвещение, 1979 г.

9. Сборник речевого материала для логопедических материалов с дошкольниками «Учись говорить правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский, М., Просвещение, 1973 г.

10. Дидактических материал по исправлению недостатков произношения у детей, Н.И. Соколенко, М., Просвещение, 1972 г.

11. Рабочие тетради по развитию речи на звуки (комплект), Н.В. Новотворцева, Я., Академия развития, 1996 г.

12. Пособие Г.А. Каше

13. Пособие «Логопедические упражнения в рифмах», Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова, М., ГНОМ, 200 г.

14. Большая книга логопедических игр, Г.П. Шалаева, М., СЛОВО, 2011 г.

15. Дидактический материал по разделам (раздаточный материал, игры и др.):

- фонематическое восприятие;
- звукопроизношение;

- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие психических функций (моторики, восприятия, памяти, внимания, мышления).

16. Компьютерные коррекционно-развивающие программы «Учимся говорить правильно», «Уроки мудрой совы»

17. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации

4.2.3. Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность логопедического воздействия;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы

К участникам программы относятся:

обучающиеся, их родители (законные представители), учитель-логопед и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;

предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;

- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и

продолжительности каникул;

- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;

- дети-инвалиды вправе пользоваться во время коррекционно-развивающего процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования устава учреждения;
- добросовестно осваивать логопедическую программу;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;

- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- участвовать в разработке и реализации логопедической программы;

- посещать с разрешения руководителя учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;

- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-развивающего процесса;

- знакомиться с уставом учреждения, коррекционно-развивающей программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление коррекционно-развивающей деятельности учреждения;
- защищать права и законные интересы детей;

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми логопедической помощи;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.4. Требования к учителю-логопеду

Учитель-логопед

- должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии и постоянно повышать свою профессиональную компетентность;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них речевого нарушения;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
- комплектовать группы для логопедических занятий с учетом однородности и степени тяжести речевого нарушения обучающихся;
- проводить логопедические занятия по исправлению нарушений речи, восстановлению нарушенных функций;

- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период коррекционно-развивающего процесса.

5. Список литературы

1. «Логопедия» Под редакцией Л.С. Волковой - М: Просвещение, 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М: Просвещение, 1990.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы работы логопеда на школьном логопункте» - М: Просвещение, 1991.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» - М: Просвещение,1989.
5. Ефименкова Л.И. «Формирование речи дошкольников» - М: Просвещение, 1981.
6. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Ястребова А.В, «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» М: Просвещение, 1084.
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М: Просвещение,1991.
9. Белова-Давид Р.А. «Нарушение речи у дошкольников» - М: Просвещение,1972.
10. «Основы логопедической работы с детьми» Под редакцией Чиркиной Г.В. - М: АРКТИ, 2003.

11. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».

6. Диагностические методики

1. Оценка состояния звукопроизношения, Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова.
2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова.
3. Логопедический альбом, для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова.
4. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, И.А. Смирнова.
5. Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика) Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова.
6. Методика обследования речи детей 3 - 4 лет с ЗРР, Е.В. Мазанова.