

Муниципальное казённое учреждение  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКУ «ППМС-центр»  
от 30.08.2023 г. № 56

Коррекционно-развивающая  
программа  
(логопедической направленности)

**«Преодоление фонетико-  
фонематического  
недоразвития речи»  
(дошкольный возраст)**

Составитель: учитель-логопед МКУ «ППМС-центр»  
Ермакова Н.И.

2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и перспективность программы	3 стр.
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	4 стр.
1.3. Практическая направленность программы	6 стр.
1.4. Цель и задачи программы	9 стр.
1.5. Адресат программы	9 стр.
1.6. Продолжительность программы	11 стр.
1.7. Режим занятий	11 стр.
1.8. Требования к результату усвоения программы	11 стр.
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов	12 стр.
1.10. Сведения о практической апробации программы	13 стр.
2. Учебный план	14 стр.
3. Учебно-тематический план	15 стр.
4. Система условий реализации программы	18 стр.
4.1. Методы, используемые при реализации программы	18 стр.
4.2. Условия реализации программы	19 стр.
4.2.1. Организационные условия	19 стр.
4.2.2. Материально-технические условия	20 стр.
4.2.3. Психолого-педагогические условия	22 стр.
4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы	23 стр.
4.4. Требования к учителю-логопеду	24 стр.
5. Список литературы	25 стр.
6. Диагностические методики	26 стр.
7. Приложения: система оценивания результатов освоения коррекционно-развивающей программы.	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации логопедической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети в дальнейшем составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Следовательно, в современной ситуации перед учителями-логопедами встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с нарушениями речи;
- проведение логопедического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- организации логопедического сопровождения ребёнка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для каждого ребёнка, прошедшего углублённую диагностику в условиях Учреждения, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях обучения и воспитания.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

Оказание своевременной логопедической помощи позволит выявить и устранить нарушения речи, провести профилактическую работу по предупреждению нарушений письма и чтения.

Программа модифицированная и разработана на основе следующих программ методик и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;
- Г.А. Каше «Исправление недостатков речи дошкольников», под редакцией Р.Е. Левиной, М: Просвещение, 1971.

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать полностью всё содержание известной программы. Основное содержание модифицированной программы построено с учётом индивидуальных особенностей речевого нарушения у детей (особенностей звукопроизношения) и условий реализации программы (занятия проводятся 2 раза в неделю).

## **1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Методологической основой программы являлись:

- учение И. П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных системах, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей;
- учение П. К. Анохина о функциональных системах;

- учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций;
- учение Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания.

Концепция развития психики, разработанная Л. С. Выготским, составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте.

Подчеркивая связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввел понятие социальной ситуации развития, что представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа развития психики, а следовательно, речи как одной из форм психической деятельности.

Опора в логопедической работе на теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий позволяет выстроить последовательность коррекции с постепенным уменьшением роли внешних опор и возрастанием значения речевых упражнений.

Помимо этого следует учитывать знания о системной организации языка, современные представления о механизмах порождения и восприятия речи. В педагогической коррекции опора на основополагающие принципы определяет в целом и стратегию методического воздействия.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 « Об образовании в Российской Федерации»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 20 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации».

### **1.3. Практическая направленность программы**

Данная программа по типу является логопедической программой и предназначена для оказания помощи детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонем.

Программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» написана в соответствии с основными

принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Процесс коррекции данного вида нарушения строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

*- развития*

Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Необходимо отметить не только непосредственные результаты первичного дефекта, но и его влияние на формирование речевых и познавательных функций. Принципиально важное значение имеет анализ речевых нарушений с позиции развития. Это позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ними вторичные нарушения.

*- опережающего развития устной речи по отношению к письменной речи*

Позволяет детям в разнообразных устных упражнениях закреплять слухо-произносительные, слухо-зрительные и слухо-моторные связи, обеспечивающие в дальнейшем полноценное развитие навыков чтения и письма, а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи.

*- онтогенетический*

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций в речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

*- системности*

Этот принцип опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процессов её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все её компоненты.

Использование каждого метода определяется целью, задачами коррекционной работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

*- комплексности*

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

*- связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка*

Его выдвинула Р.Е. Левина. Все психические процессы развиваются при непосредственном участии речи. У ребёнка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедлиться темп интеллектуального развития.

*- деятельного подхода*

Организация логопедической работы осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка: предметно-практической, игровой.

*- обходного пути*

Коррекция строится с опорой на сохранённое звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций.

*- учёта этиологии и механизмов*

Предполагает учёт механизмов речевых нарушений. Во многих случаях сходные симптомы речевых нарушений обусловлены различными причинами. В каждом отдельном случае система коррекционной работы должна быть различной, т.е. направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

*- учёта системности и степени выраженности нарушений*



Речевые нарушения различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике и зависит от этапа овладения навыком. Работа по коррекции речевых нарушений будет зависеть от степени выраженности дефекта.

*- поэтапного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития*

Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей, новые сложные задания должны даваться вначале на простом материале, только потом на более сложном.

- общедидактические (научности, систематичности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода).

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель** данной логопедической программы - коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

- 1.Формировать у детей умение правильно произносить поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи.
- 2.Развивать фонематический слух: восприятие звуков речи и их дифференциация в потоке речи.
- 3.Формировать фонематический анализ и синтез, фонематические представления.
- 4.Развивать связную, грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь.
- 5.Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
- 6.Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- 7.Научить детей навыкам самоконтроля.

#### **1.5. Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения, недостаточно сформированные фонематические процессы - восприятие звуков, звуковой анализ и синтез, представления о звуковом составе слова.

Речь у данной категории детей характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, заменами, искажениями. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу образования артикуляции. При этом ребёнок может один и тот же звук по-разному («лука» - рука, «вак» - рак). В ряде случаев ребёнок может правильно произносить изолированный звук, а в спонтанной речи – заменять и искажать.

У детей нарушается:

- узнавание и различие нарушенных звуков;
- узнавание и различие звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном произношении;
- выделение звука из слова, определение последовательности звуков в слове.

Дети затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и слов, где есть стечение согласных звуков.

Особенности в протекании высших психических функций:

- внимание может быть неустойчивым, нестабильным, а также слабо сформированным произвольным вниманием, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете или задании переключиться на другой;
- объём памяти может быть снижен по сравнению с нормой, при этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных процессов: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

## **1.6. Продолжительность программы**

Сроки реализации программы: с 18.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Количество часов в учебном году: 68 часов.

Логопедическая работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, определение путей и способов их решения);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи по преодолению речевого нарушения);
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

## **1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся в очной форме в группе.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: дети от 5 до 6 лет - 25 минут, дети от 6 до 7 лет - 30 минут.

## **1.8. Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и использовать полученные навыки в связной речи;
- чётко дифференцировать все звуки;
- выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- не испытывать негативных эмоциональных переживаний при общении с окружающими;
- осуществлять контроль за соблюдением правильного произношения.

Общими планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии коммуникативных навыков;
- в преодолении речевых нарушений;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в повышении мотивации к обучению и познанию;
- в формировании навыков самоконтроля, самооценки;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

При условии соблюдения технологии организации логопедического сопровождения ребёнка, учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень речевого развития и выявить резервные возможности ребёнка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу логопедической работы с ребёнком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-топологические особенности;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.

### **1.9. Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий учитель-логопед выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

#### **1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении**

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете и апробировалась в Учреждении в 2021 году и рекомендована к использованию в логопедической работе. Программа совершенствуется специалистом с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

## 2. Учебный план программы

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста с ФФНР.

Срок обучения: 18.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков	2	Диагностическое обследование
2.	Коррекция звукопроизношения	49	Рефлексия
3.	Развитие фонематических процессов, фонематических представлений	15	Рефлексия
4.	Подведение итогов	2	Диагностическое обследование
Итого		68	

25-27 декабря проводится промежуточная диагностика

20-22 мая проводится итоговая диагностика

### 3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста с ФФНР.

Срок обучения: 18.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и темы занятий	Количество часов	Форма контроля
1. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков			
1.1.	Развитие орального праксиса, правильного речевого дыхания.	2	Рефлексия
2. Коррекция звукопроизношения			
2.1.	Постановка и автоматизация звука Ш в слогах	1	Рефлексия
2.2.	Автоматизация звука Ш в словах, словосочетаниях	1	Рефлексия
2.3.	Автоматизация звука Ш в предложениях, стихах, текстах	1	Рефлексия
2.4.	Постановка и автоматизация звука Ж в слогах	1	Рефлексия
2.5.	Автоматизация звука Ж в словах, словосочетаниях	1	Рефлексия
2.6.	Автоматизация звука Ж в предложениях, стихах, текстах	1	Рефлексия
2.7.	Дифференциация звуков С-Ш в словах и предложениях	1	Рефлексия
2.8.	Дифференциация звуков С-Ш в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.9.	Дифференциация звуков З-Ж в словах и предложениях	1	Рефлексия
2.10.	Дифференциация звуков З-Ж в стихах, текстах	1	Рефлексия
2.11.	Постановка и автоматизация звука Л в слогах	2	Рефлексия

2.12.	Автоматизация звука Л в словах	2	Рефлексия
2.13.	Автоматизация звука Л в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.14.	Автоматизация звука Л в стихах, текстах	2	Рефлексия
2.15.	Постановка и автоматизация звука Л' в слогах	2	Рефлексия
2.16.	Автоматизация звука Л' в словах	2	Рефлексия
2.17.	Автоматизация звука Л' в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.18.	Автоматизация звука Л' в стихах, текстах	2	Рефлексия
2.19.	Постановка звука Р	2	Рефлексия
2.20.	Автоматизация звука Р в слогах	2	Рефлексия
2.21.	Автоматизация звука Р в словах	2	Рефлексия
2.22.	Автоматизация звука Р в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.23.	Автоматизация звука Р в стихах, текстах	2	Рефлексия
2.24.	Постановка и автоматизация звука Р' в слогах	2	Рефлексия
2.25.	Автоматизация звука Р' в словах	2	Рефлексия
2.26.	Автоматизация звука Р' в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.27.	Автоматизация звука Р' в стихах, текстах	2	Рефлексия
2.28.	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л' в слогах, словах	2	Рефлексия
2.29.	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л' в словосочетаниях, предложениях	2	Рефлексия
2.30.	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л' в стихах, текстах	3	Рефлексия
3. Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений			



3.1.	Гласные и согласные звуки	1	Рефлексия
3.2.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	Рефлексия
3.3.	Согласные звуки: звонкие и глухие	1	Рефлексия
3.4.	Звуковой анализ и синтез слов из 3 звуков типа «мак»	1	Рефлексия
3.5.	Звуковой анализ и синтез слов из 4 звуков типа «лапа»	1	Рефлексия
3.6.	Звуковой анализ и синтез слов 4 звуков типа «стол»	2	Рефлексия
3.7.	Звуковой анализ и синтез слов 3 звуков типа «лес»	2	Рефлексия
3.8.	Звуковой анализ и синтез слов 4 звуков типа «пила, клён»	2	Рефлексия
3.9.	Формирование звукового анализа и синтеза, фонематических представлений	2	Рефлексия
4. Подведение итогов			
4.1.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в связной речи	2	Диагностическое обследование. Тестовые задания.

## **4. Система условий реализации программы**

### **4.1. Методы используемые при реализации программы**

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, проводившие исследования в области логопедии (Т.Б.Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи являются: коррекция нарушенного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, звукового анализа, синтеза и представлений.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевого нарушения включает в себя артикуляторную гимнастику и упражнения на развитие правильного речевого дыхания.

Коррекция произношения проводится поэтапно:

- постановка звука;
- автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, тексте;
- дифференциация звуков, сходных по артикуляторно-акустическим признакам (на фоне других звуков, слогов, слов).

При формировании фонематического анализа следует соблюдать последовательность формирования этих функций в онтогенезе:

- выделение звука на фоне других звуков, слогов, слов;
- выделение первого и последнего звука из слова;
- определение количества и последовательности звуков в слове.

Фонематический анализ предлагается проводить с опорой на действие, произношение и слуховое восприятие, в умственном плане.

При подборе слов для проведения фонематического анализа должен учитываться принцип от простого к сложному:

- слово из одного слога;
- слово из двух открытых слогов; слово из открытого и закрытого слогов;

- слово из одного слога со стечением согласных в начале слова, в конце слова;
- слово из двух слогов со стечением согласных в начале слова, в конце слова, в середине слова;
- слово из трёх слогов.

К методам логопедического воздействия относятся:

- практические (артикуляторные упражнения, игры, элементы сказкотерапии, релакс-терапии, кинезиологические упражнения);
- наглядные (картинки, слайды, видеофильмы, интерактивные технологии, компьютерные программы);
- словесные (рассказы, беседы, чтение текстов, диалогическая и монологическая речь, вопросы и ответы). Помимо специфических логопедических приёмов рекомендуется применять упражнения, направленные на развитие других психических функций: памяти, внимания, мышления, двигательного праксиса.

## **4.2. Условия реализации программы**

### **4.2.1. Организационные условия**

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной логопедической программой.

Зачисление на логопедические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров об безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Логопедическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 1 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика речевого нарушения.

Логопедические занятия проводятся с 18 сентября по 24 мая по расписанию, утверждённому приказом Учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями).  
Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в очной форме в группе. Группы формируются с учётом возраста детей, однородности нарушений.

Наполняемость детей в группе - от 2 до 4 человек.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: дети от 5 до 6 лет - 25 минут, дети от 6 до 7 лет - 30 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

#### **4.2.2. Материально-технические условия**

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

#### **Оборудование**

Площадь логопедического кабинета - 16 кв.м.

Логопедический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Угловой шкаф - 1

Письменный стол - 1

Ученический стол - 4

Ученический стул - 4

Стулья - 3

Логопедическая стенка -1

Раковина - 1

Индивидуальные зеркала - 4

Ноутбук - 1

Школьная доска - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

### **Методическое обеспечение**

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, И.А. Смирнова, СПб, Детство-пресс, 2010 г.
2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова, СПб, «Детство-пресс, 2006 г.
3. Иллюстрированная методика логопедического обследования, Т.Н. Волковская, М., ИДОП, 2006 г.
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М., АРКТИ, 2014 г.
5. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, С.Д. Забрамная, М., Просвещение, 1985 г.
6. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, Н.С. Русланова, М., АРКТИ, 2011 г.
7. Логопедические карточки, С. Батяева, М., Триада ЛТД, 2014.г.

8. Пособие «Нарушение произношения у детей», А.И. Богомолова, М., Просвещение, 1979 г.
9. Сборник речевого материала для логопедических материалов с дошкольниками «Учись говорить правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский, М., Просвещение, 1973 г.
10. Дидактических материал по исправлению недостатков произношения у детей, Н.И. Соколенко, М., Просвещение, 1972 г.
11. Рабочие тетради по развитию речи на звуки (комплект), Н.В. Новотворцева, Я., Академия развития, 1996 г.
12. Пособие Г.А. Каше
13. Пособие «Логопедические упражнения в рифмах», Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова, М., ГНОМ, 200 г.
14. Большая книга логопедических игр, Г.П. Шалаева, М., СЛОВО, 2011 г.
15. Дидактический материал по разделам (раздаточный материал, игры и др.):
  - фонетико-фонематическое восприятие;
  - звукопроизношение;
  - формирование лексико-грамматического строя речи;
  - развитие психических функций (моторики, восприятия, памяти, внимания, мышления).
16. Компьютерные коррекционно-развивающие программы «Учимся говорить правильно», «Уроки мудрой совы»
17. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации

#### **4.2.3. Психолого-педагогические условия**

- коррекционная направленность логопедического воздействия;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

### **4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы**

К участникам программы относятся:

обучающиеся, их родители (законные представители), учитель-логопед и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями;
- дети-инвалиды вправе пользоваться во время коррекционно-развивающего процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования Устава Учреждения;
- добросовестно осваивать логопедическую программу;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу учреждения;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;

- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;

- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- участвовать в разработке и реализации логопедической программы;

- посещать с разрешения руководителя учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;

- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-развивающего процесса;

- знакомиться с уставом учреждения, коррекционно-развивающей программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление коррекционно-развивающей деятельности учреждения;

- защищать права и законные интересы детей;

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми логопедической помощи;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;

- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

#### **4.4. Требования к учителю-логопеду**



## Учитель-логопед

- должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии и постоянно повышать свою профессиональную компетентность;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них речевого нарушения;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени тяжести речевого нарушения обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по исправлению нарушений речи, восстановлению нарушенных функций;
- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период коррекционно-развивающего процесса.

## 5. Список литературы

1. «Логопедия» Под редакцией Л.С. Волковой - М: Просвещение, 1989 г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений

речи», 2010 г.

3. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина, «Основы логопедии», Просвещение, 1989 г.

4. М.А. Поваляева «Справочник логопеда», Ростов-на Дону: Феникс, 2008 г.

5. Т.А. Ткаченко «Фонематическое восприятие», 2008 г.

6. С.Е. Большова «Речевые нарушения и их преодоление», 2005 г.

7. Белова-Давид Р.А., Б.Н. Гриншпун «Нарушение речи у дошкольников» - М: Просвещение, 1969 г.

8. «Основы логопедической работы с детьми» под редакцией Чиркиной Г.В. - М: АРКТИ, 2003 г.

9. Н.С. Жукова, Е.М. Чиркина, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М: Просвещение, 1973 г.

10. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Смещение звуков речи у детей», М: Просвещение, 1972 г.

11. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей», М: Просвещение, 1987 г.

12. В.О. Йощенко «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ», М., АРКТИ, 2009 г.

13. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников», М: Просвещение, 1980 г.

## **6. Диагностические методики**

1. Оценка состояния звукопроизношения, Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова

2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, И.А. Смирнова

3. Логопедический альбом, для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова

4. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, И.А. Смирнова