

Муниципальное казённое учреждение  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКУ «ППМС-центр»  
от 30.08.2023г. № 56

Коррекционно-развивающая  
программа  
(специальной педагогической  
направленности)

**«Формирование приёмов  
умственной деятельности  
и способов  
учебной работы»  
(младший школьный возраст)**

Составитель: учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр»  
Найдёнова Е.В.

2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Актуальность и перспективность программы	3 стр.
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	4 стр.
1.3. Практическая направленность программы	6 стр.
1.4. Цель и задачи программы	8 стр.
1.5. Адресат программы	8 стр.
1.6. Продолжительность программы	8 стр.
1.7. Режим занятий	9 стр.
1.8. Требования к результату усвоения программы	9 стр.
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов	10 стр.
1.10. Сведения о практической апробации программы	11 стр.
2. Учебный план	12 стр.
3. Учебно-тематический план	13 стр.
4. Система условий реализации программы	15 стр.
4.1. Методы, используемые при реализации программы	15 стр.
4.2. Условия реализации программы	16 стр.
4.2.1. Организационные условия	16 стр.
4.2.2. Материально-технические условия	17 стр.
4.2.3. Психолого-педагогические условия	19 стр.
4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы	20 стр.
4.4. Требования к учителю-дефектологу	22 стр.
5. Список литературы	23 стр.
6. Диагностические методики	24 стр.
7. Приложение: система оценивания результатов освоения коррекционно- развивающей программы	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и перспективность программы**

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована учителям-дефектологам, работающим со школьниками, которые испытывают трудности в усвоении программного материала при обучении по основной или адаптированной образовательной программе и имеют заключение и рекомендации ПМПК.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации специальной педагогической помощи в условиях Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение).

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность.

Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой основной школы, в результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или корригировать. Данная программа нацелена на выявление типичных трудностей в обучении у школьников с ОВЗ и пути их преодоления.

Для каждого ребёнка, прошедшего углублённую диагностику в условиях учреждения, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях обучения и воспитания.

Программа модифицирована и разработана на основе следующих программ, методических пособий и технологий:

- Содержание и методы работы учителя - дефектолога в общеобразовательной школе./А.Д Вильшанская. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 110 с.;
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2004. - 224 с.;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).

Необходимость модификации программы обусловлена тем, что она не позволяет реализовать полностью всё содержание известных программ. Основное содержание модифицированной программы построено с учётом индивидуальных особенностей развития, степенью западения учебного навыка и сформированности знаний у детей, а также условий реализации программы.

## **1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Коррекционно-развивающее обучение является специальной педагогической системой, реализующей принципы комплексного подхода к диагностике и коррекции, а также принципов развивающего обучения и индивидуализации обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Ю.К. Бабанский).

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В. Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки А.Л. Сиротюк, Н.П. Локаловой по организации помощи слабоуспевающим детям.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А. Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к корригирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, создания стимулирующих социальных условий развития.

Нормативно-правовыми основаниями являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации».

### **1.3. Практическая направленность программы**

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППМС-помощи, отсутствием учителей-дефектологов и коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания.

Данная программа по типу является специальной педагогической коррекционно-развивающей программой и предназначена для оказания помощи детям школьного возраста с проблемами в усвоении знаний по основной общеобразовательной или адаптированной образовательным программам.

Программа «Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей с ОВЗ» написана в соответствии с основными принципами дефектологии как науки и реализует её методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Процесс строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения.

При отборе содержания обучения и его организации мы опирались на принципы:

- развития

Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка;

- системности

Использование каждого метода определяется целью, задачами коррекционной работы, его местом в общей системе коррекционного процесса;

- комплексности

Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер;

- деятельного подхода

Организация работы осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка: предметно-практической, игровой, учебной;

- обходного пути

Коррекция строится с опорой на сохранённое звено психической функции, на сохранённые анализаторы, на их взаимодействие. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций;

- учёта этиологии и механизмов

Предполагает учёт механизмов нарушений. В каждом отдельном случае система коррекционной работы должна быть различной, т.е. направлена на преодоление различных механизмов нарушения;

- учёта системности и степени выраженности нарушений

Работа по коррекции нарушений будет зависеть от степени выраженности дефекта;

- поэтапного усложнения заданий и с учетом зоны ближайшего развития

Постепенное усложнение заданий в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей, новые сложные задания должны даваться вначале на простом материале, только потом на более сложном;

- общедидактические (научности, систематичности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода).

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также у обучающихся, имеющих пробелы в знаниях в результате недостаточной сформированности приёмов учебной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся основные мыслительные операции:

- навыки соотносительного анализа;
- навыки группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

2. Развивать различные виды мышления:

- наглядно-образное, словесно-логическое (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

3. Восполнить индивидуальные пробелы в знаниях;

4. Формировать навык использования полученных знаний и умений;

5. Способствовать развитию коммуникативных навыков;

6. Сформировать навык самоконтроля.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также обучающимся, имеющим пробелы в знаниях в результате недостаточной сформированности приёмов учебной деятельности.

#### **1.6. Продолжительность программы**

Сроки реализации программы: с 18.09.2023 г. по 24.05.2024 г.



Количество часов в учебном году: 68 часов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Форма реализации: групповая и индивидуальная.

Работа проводится в три этапа:

- подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей школьников с несформированностью учебных навыков, определение путей и способов их решения);
- основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи по преодолению нарушения);
- заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

### **1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся в очной форме в группах и индивидуально.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для обучающихся школьников - 40 минут.

### **1.8. Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации программы к концу обучения обучающиеся должны уметь:

- действовать по устной и письменной инструкции;
- выполнять задания по алгоритму;
- составлять алгоритм простых учебных действий;
- анализировать и сравнивать предметы;
- планировать учебную работу и выполнять её согласно плану;
- восполнить пробелы в знаниях по основным предметам обучения в ОУ.

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии учебно-познавательной деятельности;
- в повышении мотивации к обучению и познанию;
- в формировании навыков самоконтроля и самооценки;
- в умении транслировать полученные знания, умения и навыки в окружающую действительность;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

В течение курса и после его завершения у обучающихся должна увеличиться работоспособность, улучшиться навык самоконтроля и заинтересованность в результатах обучения.

При условии соблюдения технологии организации сопровождения ребёнка учитель-дефектолог сможет:

- достоверно определить уровень сформированности учебных навыков и выявить резервные возможности ребёнка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу специальной педагогической работы с ребёнком, которая учитывает его психофизические и индивидуальные особенности;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.

### **1.9. Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий учитель-дефектолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

#### **1.10. Сведения о практической апробации программы в учреждении**

Программа была рассмотрена на Педагогическом совете учреждения в 2020 году и рекомендована к использованию в работе учителя-дефектолога.

Программа совершенствуется специалистом (учителем-дефектологом) с учётом методических рекомендаций федерального, регионального уровня по составлению программ, новинок научно-методической литературы.

## 2. Учебный план программы

Цель программы: формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: обучающиеся с задержкой психического развития.

Срок обучения: с 18.09.2023 года по 24.05.2024 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Освоение обобщённых представлений о предметных, временных и пространственных свойствах (сенсорные эталоны).	7	Рефлексия Диагностическое обследование
2.	Основные операции умственной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Формирование словесно-логического мышления. Развитие речи. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и математике.	45	Рефлексия Диагностическое обследование
3.	Алгоритм, действие по алгоритму, планирование и действие по плану.	14	Рефлексия
4.	Подведение итогов	2	Диагностическое обследование
Итого		68	

25-27 декабря проводится промежуточная диагностика

20-22 мая проводится итоговая диагностика

### 3. Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: обучающиеся с задержкой психического развития.

Срок обучения: с 18.09.2023 года по 24.05.2024 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1. Освоение обобщённых представлений о предметных, пространственных и временных свойствах (сенсорные эталоны)			
1.1.	Цвета, формы, величины, расположение в пространстве, обобщающие слова	3	Рефлексия
1.2.	Временные представления	4	Рефлексия
2. Основные операции умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Формирование словесно-логического мышления. Развитие речи.			
2.1.	Развитие речи	20 часов	
2.1.1.	Слово как единица речи Значение слов Обобщающие слова	2	Рефлексия
2.1.2.	Предложение как единица текста Границы предложений	4	Рефлексия
2.1.3.	Деформированные предложения.	3	Рефлексия
2.1.4.	Текст Тема текста	2	Рефлексия
2.1.5.	Деформированный текст	2	Рефлексия
2.1.6.	Восстановление предложений и текста	2	Рефлексия
2.1.7.	Иллюстрации к предложению и тексту	1	Рефлексия
2.1.8.	Рассказ по картинке	2	Рефлексия
2.1.9.	Рассказ по серии картинок	2	Рефлексия
2.2.	Операция «Обобщение»	10 часов	

2.2.1.	Обобщающие признаки предметов (игровой материал)	2	Рефлексия
2.2.2.	Обобщающие признаки - учебный материал (числа, части речи, геометрические фигуры и т. д.)	8	контрольно – измерительные материалы
2.3.	«Сравнение и классификация»	7 часов	
2.3.1.	Различение основных и второстепенных признаков объекта (игровой и учебный материал).	1	Рефлексия
2.3.2.	Упражнения в сравнении различных объектов (игровой и учебный материал)	1	Рефлексия
2.3.3.	Классификация учебных объектов (звуки, буквы, текст и предложение, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, числа, простые задачи)	5	контрольно – измерительные материалы
2.4.	Анализ «объекта»	8 часов	
2.4.1.	Выбор объекта для анализа, определение признаков объекта на неучебном материале. (понятия: растения, животные, бытовые предметы и т.д.)	1	Рефлексия
2.4.2.	Выбор объекта для анализа, определение признаков объекта на учебном материале (математические действия, звуковой анализ, анализ предложений, текста, задач)	7	контрольно – измерительные материалы
<b>3. Алгоритм, действие по алгоритму, планирование и действие по плану</b>			
3.1.	Понятие алгоритма, разработка простого алгоритма (игровой материал)	1	Рефлексия
3.2.	Применение алгоритма в учебной деятельности. Выполнение простых заданий- инструкций, заданий - поисков. Решение простых типовых задач, примеров на сложение и вычитание, выполнение заданий с карандашом и линейкой, составление предложений по схеме и т.д.	13	Контрольно – измерительные материалы
<b>4. Подведение итогов</b>			
4.1.	Закрепление и обобщение изученного материала. Совместное определение положительных результатов обучения.	2	Диагностическое обследование Рефлексия

## **4. Система условий реализации программы**

### **4.1. Методы используемые при реализации программы**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию приёмов умственной деятельности у детей с ОВЗ является использование специальных методов учитывающих особые образовательные потребности обучающихся:

- задания предъявляются от простого к сложному, предусматриваются варианты разнообразных форм деятельности, предоставляющих ребёнку возможность выбора;
- использование дозированной помощи (стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей);
- «пошаговость» в предъявлении материала и опору на субъективный опыт ребёнка;
- формирование обобщённых «широких» (по терминологии Е.Н. Кабановой – Меллер) приёмов умственной деятельности для решения большого круга учебных задач. Эти приёмы носят «межпредметный» характер, используются на разном предметном материале и не зависят от его конкретного содержания, тем самым оказывая существенное влияние на умственное развитие обучающихся. Широта усвоенных приёмов обеспечивается в том случае, если создаются условия для обобщения аналогичных приёмов на материале различных учебных дисциплин. Поэтому для формирования приёмов на начальном этапе используется неучебный, а впоследствии - учебный материал различных школьных предметов (русский язык, математика, чтение, география, биология и т.д.);
- формирование приёма на наглядной основе с использованием практических «внешних» действий и путём оперирования наглядными образами. Осуществляется известная закономерность: переход от «внешних» действий к умственным;

- речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приёма умственной деятельности с целью повышения осознанности усваиваемого материала;
- учёт индивидуальных особенностей овладения приёмами. Одно и то же задание может выполняться разными обучающимися на различном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи, на вербальном или невербальном уровне.

Также следует иметь в виду важность и необходимость переноса формируемых на занятиях учителя-дефектолога умений и навыков в деятельность ребёнка на уроке, что достигается обеспечением связи коррекционно-развивающей программы специалиста с содержанием учебных программ.

К методам коррекционно-развивающего воздействия относятся:

- практические (работа с раздаточным материалом, игры, кинезиологические упражнения);
- наглядные (картинки, интерактивные технологии, компьютерные программы);
- словесные (рассказы, беседы, чтение текстов, диалогическая и монологическая речь, вопросы и ответы).

## **4.2. Условия реализации программы**

### **4.2.1. Организационные условия**

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной психологической программой.

Зачисление на психологические занятия и комплектование групп производится в соответствии с приказами учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров об безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.



Специальная педагогическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика психического развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 18 сентября по 24 мая по расписанию, утверждённому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями).  
Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в очной форме в группе и индивидуально. Группы формируются с учётом возраста детей, однородности нарушений.

Наполняемость детей в группе - от 2 до 4 человек.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: для детей 7-10 лет - 40 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

#### **4.2.2. Материально-технические условия**

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

Площадь дефектологического кабинета - 60 кв.м.

Кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 3

Тумбы - 4

Письменные столы - 3

Ученические столы - 4

Ученические стулья - 5

Стулья - 8

Комплект мягкой мебели - 1

Пуф «Островок отдыха» - 1

Настенные зеркала – 3

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Школьная доска - 1

Компьютер - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета, методические пособия и наглядность должны соответствовать нормам СанПиН.

### **Методическое обеспечение**

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М., АРКТИ, 2014 г.
2. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, С.Д. Забрамная, М., Просвещение, 1985 г.
3. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция психического развития у детей», М.; АРКТИ, 2004, - 224с.
4. А.Д. Вильшанская «Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе», Москва, «Школьная пресса», 2008;
5. М.А. Калугин, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки», Ярославль, «Академия развития», 1996;
6. А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей». Ярославль, «Гринго», 1996;

7. Н.В. Бабкина «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», М., «Школьная пресса» 2006;
8. Дидактический материал по разделам (раздаточный материал, игры и др.):  
- развитие психических функций (моторики, восприятия, памяти, внимания, мышления);
9. «Тесты для подготовки к школе», М., Мой мир, 2007;
10. Компьютерные коррекционно-развивающие программы «Учимся говорить», «Логика»;
11. Интерактивная панель «Солнышко» для формирования навыков произвольности, внимания и пространственно-двигательной ориентации.

#### **4.2.3. Психолого-педагогические условия**

В системе коррекционно-развивающих занятий необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

- 1) создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающей – демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками (работа над заданием по подгруппам);
- 2) активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности через использование игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны и т.п. на всех этапах деятельности ребенка;
- 3) «формирование адекватной реакции на неуспех» (по терминологии Н.Л. Белопольской). С целью предупреждения негативных реакций задания предъявляются от простого к сложному, предусматриваются варианты разнообразных форм деятельности, предоставляющих ученику возможность выбора; использование дозированной помощи (стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей); пошаговость в предъявлении материала и опору на субъективный опыт ребенка;

- 4) формирование приема на наглядной основе, в одних случаях с использованием практических, «внешних» действий, в других - через оперирование наглядными образами;
- 5) речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности с целью повышения осознанности усваиваемого материала;
- 6) предшествование пропедевтического этапа. На этом этапе особое внимание уделяется коррекции составляющих звеньев приема;
- 7) учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание выполняется учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи, на вербальном и невербальном уровнях;
- 8) комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

### **4.3. Гарантия прав и обязанностей участников программы**

К участникам программы относятся:

обучающиеся, их родители (законные представители), учитель-дефектолог и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право на:

- бесплатное диагностическое обследование;
- предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;

- бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособиями
  - дети-инвалиды вправе пользоваться во время образовательного процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь
- Обучающиеся обязаны:
- соблюдать требования Устава учреждения;
  - добросовестно осваивать коррекционно-развивающую программу;
  - посещать занятия;
  - бережно относиться к имуществу учреждения;
  - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;
  - выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ;
- посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;
- знакомиться с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и иными

актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности учреждения;

- защищать права и законные интересы обучающихся;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми специальной педагогической помощи;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4.4. Требования к учителю-дефектологу**

Учитель-дефектолог

- должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии и постоянно повышать свою профессиональную компетентность;

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся;

- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения;

- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;

- комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени тяжести нарушения обучающихся;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по исправлению нарушений, восстановлению нарушенных функций;

- работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;

- использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

## **5. Список литературы**

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998.
2. Бардин К.В. «Чтобы ребенок успешно учился» (точных данных об издательстве нет).
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»/Собрание сочинений: в 6 т. - М.: 1982.- Т.2. - С.273.
4. Гильбух Ю.З. «Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия». Киев, 1993.
5. Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». М., «Просвещение», 1991.
6. Дубровина И.В. «Практическая психология преподавания» (точных данных об издательстве нет).
7. Калмыкова З. И. «Продуктивное мышление как основа обучаемости». М., 1981.
8. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. «Учителю о психологии детей шестилетнего возраста» М., «Просвещение», 1989.
9. Костромина С.Н., Ануфриев А.Д. Методические рекомендации.
10. Курганов С.Ю. «Ребенок и взрослый в учебном диалоге» М., Просвещение, 1989.
11. Майорова Н.П. «Неуспеваемость» (точных данных об издательстве нет).
12. Оклендер В. «Окна в мир ребенка». М., Независимая фирма «Класс», 1997.

13. Славина С.С. «Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам», М., 1959.
14. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя», М., «Просвещение», 1988, С.175.

## **6. Диагностические методики**

1. Диагностические комплекты, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2. Методика последовательность событий, А.Н. Бернштейн
3. Тест Керна-Йирасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению
4. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет
5. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
6. Методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка
7. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого
8. Методика «Лабиринт» предназначена для диагностики уровня сформированности наглядно-схематического мышления
9. Методика «Объяснение сюжетных картин» предназначена для диагностики мышления.
10. Методика интерпретации пословиц и предложений Б.В, Зейгарник предназначена для диагностики мышления
11. Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия
12. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости



13. Методика «Воспроизведение рассказа» предназначена для определения уровня смысловой памяти, её объёма и способности к запоминанию текстов
14. Методика «Таблицы Шульте» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности
15. Методика «Толкование пословиц» предназначена для исследования уровня мышления
16. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, И.А. Смирнова
17. Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика), Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, О.Е. Грибова