

Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕН
на заседании
Общего собрания работников
Учреждения,
протокол от 06.05.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 18.07.2025 г. № 33

**ПОРЯДОК
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, МЕДИЦИНСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ,
А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ**

Муниципального казённого учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа
(МКУ «ППМС-центр»)

МО «Кингисеппский муниципальный район»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обеспечения условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение), разработан в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в последней редакции), Федеральным законом от 01.12.2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в ред. Федеральных законов от 29.12.2015 года № 394-ФЗ, от 12.12.2023 года № 565-ФЗ), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Порядок обеспечения условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (далее - Порядок) определяет ключевые принципы и требования, направленные на обеспечение условий доступности помещений Учреждения для детей-инвалидов, инвалидов и других маломобильных групп населения, используемых для предоставления психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг, а

также оказания им при этом необходимой помощи по сопровождению к месту предоставления услуг.

1.3. Цель - обеспечение детям-инвалидам, инвалидам и иным маломобильным группам населения равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равного права на получение всех необходимых услуг, предоставляемых Учреждением без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Задачи:

- обеспечение разработки и реализации комплекса мер по обеспечению условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи работниками Учреждения;
- закрепление и разъяснение работникам Учреждения основных требований доступности объектов и услуг, установленных законодательством Российской Федерации, включая ответственность и санкции, которые могут применяться к Учреждению и работникам в связи с несоблюдением указанных требований или уклонением от их исполнения;
- формирование у работников единообразного понимания о необходимости обеспечения условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- закрепление обязанностей работников знать и соблюдать принципы и требования настоящего Порядка, ключевые нормы законодательства, а также меры и конкретные действия по обеспечению условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

1.4. Меры по обеспечению условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых услуг включают:

- определение должностного лица, ответственного за обеспечение условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи;

- инструктирование и обучение специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- создание детям-инвалидам, инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами;
- создание детям-инвалидам, инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

1.5. Все работники Учреждения должны руководствоваться настоящим Порядком и соблюдать его принципы и требования.

2. Используемые в Порядке понятия и определения

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

2.2. Инвалидность - это эволюционирующее понятие; инвалидность является результатом взаимодействия между имеющими нарушения здоровья людьми и средовыми барьерами (физическими, информационными, отношенческими), которые мешают их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими (Конвенция о правах инвалидов, Преамбула).

2.3. Дискриминация по признаку инвалидности - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной,

культурной, гражданской или любой иной области (статья 5 Федерального закона).

2.4. Объект -помещения, здания и иные сооружения, используемые для предоставления услуг в сфере образования.

3. Основные принципы деятельности Учреждения

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность

4. Правила обеспечения условий доступности объекта

В Учреждении детям-инвалидам, инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, обеспечивается:

- возможность самостоятельного или с помощью работников Учреждения передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления оказываемых Учреждением услуг, входа в такие объекты и выхода из них;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Учреждения;
- сопровождение детей-инвалидов, инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов, инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
- оказание необходимой детям-инвалидам, инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

5. Правила обеспечения условий доступности услуг

В Учреждении детям-инвалидам, инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, обеспечивается:

- помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- адаптация официального сайта Учреждения для лиц с нарушением зрения;
- размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов, инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,

выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости).

6. Правила обеспечения условий доступности в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

6.2. Специальные образовательные условия организуются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

6.3. В процессе обучения и воспитания детей:

- оказывается психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации.

6.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, Учреждение обеспечивает:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).

6.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, Учреждение обеспечивает:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий;

6.6. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Учреждение обеспечивает:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения;
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- обеспечение предоставления услуг тьютора Учреждением на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно пособий, дидактических материалов, иной литературы;
- содействие со стороны Учреждения в прохождении медико-социальной экспертизы;
- предоставление в доступной форме с учетом стойких расстройств функций организма детей-инвалидов, инвалидов информации об их правах и

обязанностях, по вопросам получения общего образования и реабилитации (абилитации);

- оказание работниками Учреждения иной необходимой детям-инвалидам, инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в Учреждении и использованию объектов наравне с другими лицами.

7. Ответственность работников за несоблюдение Порядка

7.1. Директор, ответственное лицо за обеспечение условий доступности, работники Учреждения несут ответственность за соблюдение принципов и требований Порядка, а также за действия (бездействие), нарушающие эти принципы и требования.

7.2. К мерам ответственности за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, инвалидов к объектам и услугам Учреждения относятся меры дисциплинарной и административной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Заключительные положения

8.1. Порядок вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

8.2. Изменения и дополнения к Порядку рассматриваются на Общем собрании работников Учреждения и утверждаются приказом Учреждения.