

Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Общего собрания работников
Учреждения,
протокол от 25.12.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 25.12.2024 г. № 87

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа
(МКУ «ППМС-центр»)

МО «Кингисеппский муниципальный район»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
 2. Введение
 3. Информационная справка об учреждении
 4. Концепция развития учреждения
 5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития
 6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития
 7. Финансовое обеспечение Программы развития
 8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития
 9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития
 10. Контроль выполнения Программы развития
- Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Программа) г. Кингисеппа Ленинградской области на 2025-2029 годы</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана по заказу администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями); - Закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года, Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2023 года Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года); - Письмо Минпросвещения России от 01 июля 2024 года № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования

в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18 июня 2024 года, «Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18 июня 2024 года);

- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2024 года № 2362-р «Об утверждении Плана мероприятий (комплекса мер) на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года в Ленинградской области»;
- Приказ комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 28.08.2024 года № 364 «Об утверждении Плана мероприятий (комплекса мер) на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года в МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 февраля 2025 года № 8 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с

	<p>психолого-медико-педагогическими комиссиями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 декабря 2022 года № 54 (ред. от 07 марта 2023 года) «Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»); - Постановление администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 17 марта 2025 года № 950 «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МО «Кингисеппский муниципальный район»; - Устава Учреждения; - другие документы.
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>В разработке Программы принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация учреждения; - работники учреждения. <p>Программа подготовлена при консультативной</p>

	поддержке Комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Цель Программы: создание доступной и качественной системы оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению, адекватных меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	Задачи Программы: 1. совершенствовать существующие виды деятельности, содержание, формы и методы работы по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению; 2. разработать дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности; 3. совершенствовать программно-методическое, материально-техническое обеспечение деятельности учреждения; 4. оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетентности специалистов учреждения; 5. расширить использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности учреждения, обеспечить открытость и доступность информации; 6. совершенствовать организацию работы по разработке ИПРА детей-инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации; оказывать методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам сопровождения детей-инвалидов.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа реализуется в период 2025-2029 годы. 1 этап - 1 квартал 2025 года Подготовительный Анализ деятельности учреждения, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в современных условиях. 2 этап - 2 квартал 2025 года - 3 квартал 2029 года Основной этап Реализация мероприятий Программы. Анализ проведенных мероприятий на каждом этапе и корректировка дальнейшей работы. 3 этап - 4 квартал 2029 года Обобщающий этап Анализ достигнутых результатов работы - подведение

	<p>итогах и оценка её эффективности.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств местного бюджета муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, целевых средств.</p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Кингисеппском районе; - увеличение количества потребителей, удовлетворённых качеством предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг; - формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Кингисеппского района в качественных психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах; - увеличение количества реализуемых программ, учитывающих психофизические особенности и потребности детей; - повышение профессионализма и компетентности специалистов учреждения.
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором МКУ «ППМС-центр».</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - документ, определяющий миссию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации основных направлений развития Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа Ленинградской области (далее - Учреждение) на период с 2025 года по 2029 года.

Программа развития - стратегический документ, который позволит:

- перейти на новые подходы в деятельности Учреждения;
- построить собственную индивидуальную траекторию развития;
- усилить конкурентные позиции Учреждения на рынке психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг;
- формировать новые управленческие компетенции руководителя.

Работа над Программой велась с ноября 2024 года по декабрь 2024 года.

При разработке Программы были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, опыт работы других Центров.

Предпосылкой создания Программы явилось стремление обеспечить успешность комплекса мер по реализации приоритетных направлений развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в районе.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Программа предназначена для руководства работой Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа в режиме развития.

Программа обсуждалась на Общем собрании работников Учреждения (протокол № 4 от 25.12.2024 года) и была принята как руководство к действию администрации и педагогического коллектива.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ППМС-ЦЕНТРЕ

1. Краткая историко-информационная справка

Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кингисеппа (далее - Учреждение)

первоначально создано как Психолого-медико-педагогический центр при отделе народного образования распоряжением мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 801-р от 15.09.1992 года.

Постановлением главы муниципального образования «Кингисеппский район» Ленинградской области № 318 от 04.06.2002 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования».

Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 26 от 05.02.2003 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 26.08.2011 года № 1915 переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

На основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 10.12.2013 № 3329 «Об изменении типа существующего муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Учреждение переименовано в Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 27.04.2020 № 963 «О переименовании и об утверждении Устава Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (новая редакция)» Учреждение переименовано в Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа.

Юридический адрес/Фактический адрес: 188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Иванова, дом 26.

Контактная информация:
телефон/факс (8-813-75) 213-75
e-mail: ppms-centr@kngcit.ru
сайт: cdnc.kngcit.ru
страница ВКонтакте <https://vk.com/cdnc.kngcit>

Учредитель - Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

2. Роль и место в муниципальном образовании

Предмет деятельности Учреждения - психолого-педагогическая, медицинская и социальная деятельность в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основные цели деятельности Учреждения:

- реализация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Основные задачи Учреждения:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Для реализации целей Учреждение вправе осуществлять следующие основные виды деятельности:

- образование дополнительное детей и взрослых;
- предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 16.03.2016 года № 208 «Об утверждении Порядка организации реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, в образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района» ППМС-центр определен уполномоченной организацией по организации реализации Порядка.

3. Структура и кадровый состав, система управления



В процессе оказания помощи используется модель, структура которой позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности. В этом случае структурные подразделения учреждения спрофилированы на выполнение определенного рода задач.

3.1. Штатное расписание

Должность	Количество ставок
Директор	1
Педагог-психолог	3, 25
Учитель-логопед	1,75
Учитель-дефектолог	1,5
Социальный педагог	0,5
Психиатр	0,5
Специалист по закупкам	0,25
Уборщик служебных помещений	0,5

Итого	9,25
-------	------

Учреждение укомплектовано кадрами полностью.

3.2. Характеристика кадрового состава

Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Стаж работы общий/ в должности	Квалификационная категория
Шинкевич Я.В.	Директор	Высшее	37/16	Соответствие занимаемой должности
	Учитель-логопед	Высшее	37/37	Высшая
Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	Высшее	32/23	Высшая
Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	Высшее	11/8	Первая
Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	Высшее	43/43	Высшая
Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог Социальный педагог	Высшее	45/17	Высшая
	Социальный педагог	Высшее	45/12	Соответствие занимаемой должности
Сорока И. Ю.	Психиатр	Высшее	13/1	Без категории
Бовт М.А.	Специалист по закупкам	Высшее	19/5	Без категории

3.3. Сведения о профессиональной переподготовке, повышении квалификации

Ф.И.О.	Должность	Программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации
Шинкевич Я.В.	Директор Учитель-логопед	КПК по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», АНО ДПО «Просвещение-Столица», 16 ч., 2020; КПК по программе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», АНО ДПО «ЛингваНова», 72 ч., 2022; КПК по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация

		<p>инклюзивного образования детей с РАС», АНО ДПО «ЛингваНова», 36 ч., 2022;</p> <p>КПК по программе «Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2022;</p> <p>КПК по программе «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч., 2022;</p> <p>КПК по программе «Соблюдение требований по работе с персональными данными и обеспечению защиты служебной информации ограниченного распространения», ООО «Гуманитарные проекты - XXI век», 16 ч., 2022.</p>
Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	<p>КПК по программе «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36 ч., 2021;</p> <p>КПК по программе «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч., 2022;</p> <p>КПК по программе «Оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2022;</p> <p>КПК по программе «Раннее выявление семейного неблагополучия», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2023;</p> <p>КПК по программе «Реализация программ психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях», ФГБОУ ВО «МГППУ», 72 ч., 2023;</p> <p>КПК по программе «Технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженной умственной отсталостью», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2023.</p>
Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	<p>КПК по программе «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2020;</p> <p>КПК по программе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», АНО</p>

		<p>ДПО «ЛингваНова», 72 ч., 2022; КПК по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», АНО ДПО «ЛингваНова», 36 ч., 2022; КПК по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУ ВО «МГППУ», 72 ч., 2022; КПК по программе стажировки «Разработка проекта муниципальной модели кризисной психологической службы», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 16 ч., 2023; КПК по программе «Технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях», ООО «Экста», 72 ч., 2023 год; КПК по программе «Оказание консультативной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям в кризисных ситуациях», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч., 2024.</p>
Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	<p>КПК по программе «Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2022; КПК по программе «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч., 2023.</p>
Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог Социальный педагог	<p>КПК по программе «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч., 2022; КПК по программе «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС И ФАОП», Университет Просвещения РФ, 144 ч., 2024; КПК по программе «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах», ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы», 108 ч., 2024.</p>

3.4. Отраслевые награды:

Значок Министерства образования РФ «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 человек.

3.5. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

Система управления имеет лично ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности работникам учреждения.

Тип управления развитием учреждения: гуманистический (демократический).

Стиль работы: командный.

Управление учреждением строится на основе управленческих функций: анализ, планирование, организация, регулирование и контроль.

4. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан

Учреждение оказывает помощь детям в возрасте от 0 до 18 лет, обратившихся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленных образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей) и другими организациями, а также их родителям (законным представителям).

По аналитическим данным за 2024 учебный год:

прошли психолого-медико-педагогическое обследование - 643 ребёнка;

прошли обследование и получили консультации - 1113 детей;

посетили коррекционно-развивающие и развивающие занятия - 68 детей.

Контингент детей, получавших помощь в учреждении: дети группы риска, с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, опекаемые дети и дети-сироты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (522 чел.), прошедшие обследование на ТПМПК, были представлены следующими категориями: с тяжёлыми нарушениями речи - 62,3%, задержкой психического развития - 22%, нарушением интеллекта - 8,6%, слабовидящие дети - 0,4%, слабослышащие дети - 1,1%, нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5%, расстройствами аутистического спектра - 0,6%.

Причины обращения родителей (законных представителей) в учреждение: нарушения речи, нарушения развития, повышенная тревожность, гиперактивность, проблемы в обучении, нарушения поведения и другие причины.

5. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Учреждение имеет 3 помещения на основе договора на передачу МБОУ «КСОШ № 2» в безвозмездное пользование муниципального недвижимого имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления от 22.03.2021 г. № 74.

Ведение деятельности учреждения обеспечивается за счёт средств местного бюджета муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» и целевых средств.

5.1. Помещения для ведения деятельности

№ п/п	Назначение помещений	Площадь кв.м.	Количество работающих человек
1	Кабинет директора	14,2	1
2	Кабинет для логопедической коррекции	16,0	2
3	Кабинет для психологической, специальной педагогической коррекции	43,0	3

5.2. Средства информатизации

№ п/п	Средства информатизации	Наличие/количество
1	Компьютеры: для работы администрации для работы ответственного лица по закупкам для работы педагогических работников Ноутбук для работы педагогических работников	1 1 2 2
2	Компьютерные программы для ведения коррекционной деятельности	1
3	Электронная почта	есть
4	Сеть Интернет	В кабинете директора, учителя-логопеда (локальная сеть школы)

5.3. Обеспеченность техническими средствами, мебелью, инвентарём

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплекс логотерапевтический	1
2	Кардиосигнализатор	1
3	Китон	1
4	МФУ	3
5	Ксерокс	1
6	Принтер	1
7	Сканер	1
8	Проектор, экран, столик для проектора	1 комплект
9	Интерактивная доска «Солнышко»	1
10	Стулья школьные	8

11	Парты школьные	8
12	Стенка	1
13	Пуф «Островок отдыха»	1
14	Набор мягкой мебели	1 комплект
15	Шкафы	6
16	Логопедическая стенка	1
17	Столы письменные	3
18	Стулья	9
19	Доски ученические	2
20	Стол компьютерный	2
21	Воздушно-пузырьковая колонна	1
22	Пылесос	1
23	Ноутбук	2
24	Компьютер	4
25	Моноблок	1
26	Монитор	1
27	Системный блок	1
28	Ковролин	1
29	Тумба «Береста»	4
30	Световой стол для рисования песком	1
31	Детская сенсорная дорожка	1
32	Бра над зеркалом	2
33	Факс Panasonic	1
34	Внешний жёсткий диск	1
35	Планшет	1
36	Стул Стандарт	10
37	Офис Тумба	2

5.4. Обеспеченность учебно-методическими, дидактическими и диагностическими средствами

№ п/п	Наименование	Количество
1	Диагностика и компенсация ММД, тест Тулуз-Пьерона	1
2	Кубики Кооса	1
3	Методика определения готовности к школе, Л.А. Ясюковой	2
4	Диагностика уровня развития интеллекта, тест Векслера	1
5	Методика психолого-педагогической диагностики, Е. Стребелевой	1
6	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования, С.Д. Забрамная	1
7	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова	1
8	Логопедический альбом для обследования	1

	звукопроизношения, И.А. Смирнова	
9	Дидактический материал по автоматизации звуков, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	4
10	Дидактический материал по коррекции звукопроизношения, Л.Е. Кыласова	1
11	Дидактический материал - Развивающие игры, упражнения, тесты В. Дмитриева	1
12	Дидактический материал - Произносим звуки правильно, И.Ю. Кондратенко	1
13	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения, Н.И. Соколенко	4
14	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, Н.С. Русланова	1
15	Тематический словарь в картинках	8
16	Пособие для логопедов - Нарушение произношения у детей, А.И. Богомолова	1
17	Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками, Л.П. Успенская, М.Б. Успенский	1
18	Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше	1
19	Дидактический материал по развитию логического мышления, блоки З. П. Дьенеша	3
20	Кубики Никитина	1
21	Пособие «4 лишний»	3
22	Сортировщики различных видов для коррекции и развития психомоторных функций у детей	3
23	Шнуровки коррекции и развития психомоторных функций у детей	3
24	Мозаика коррекции и развития психомоторных функций у детей	2
25	Пирамидки с элементами различных форм коррекции и развития психомоторных функций у детей	7
26	Вкладыши-цилиндры коррекции и развития психомоторных функций у детей	2
27	Доски с вкладышами для развития познавательной деятельности	1
28	Наборы объёмных геометрических фигур для развития познавательной деятельности	2
29	Сюжетные и тематические картинки	достаточно
30	Пособия для изучения состава числа	2
31	Набор для изучения целого и частей	2
32	Планшет с передвижными фишками, тематическими наборами рабочих карточек «Логика»	1
33	Магнитный театр	1

34	Касса букв и слогов	2
35	Пособия для формирования мышления у детей с отклонениями в развитии, Е.А. Стребелева	1
36	Сухой бассейн для пальчиков с мелкими игрушками	1
37	Пособие «Чудесный мешочек»	1
38	Настольные дидактические игры	10
39	Пособия для развития зрительного восприятия	достаточно
40	Развивающие игры «Говорящие слова», «Подбери слова к рассказу»	2
41	Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста, О.Е. Громова	1
42	Проективная методика «Hand-тест»	1
43	Конструктор деревянный КЦ-2491	1
44	Курс развития творческого мышления (Методический комплект)	3
45	Комплект ученика к курсу развития творческого мышления	3
46	Обучающие материалы Набор Фребеля	1
47	Игровое пособие Умные тропинки	1
48	Бизиборд Пчелки	1
49	Бизиборд Шестеренки	1
50	Игрушки	достаточно
51	Методика диагностики, развития и коррекции «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко	1
52	Тест детской апперцепции (САТ)	1
53	Тест Торренса, диагностика творческих способностей	1
54	Цветовой тест. Диагностика эмоционального состояния и прогноз стрессоустойчивости	1
55	Нейропсихологические игры	2

б. Программно-методическое обеспечение

Логопедические программы

- Преодоление общего недоразвития речи (дошкольники и школьники)
- Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи (дошкольники)
- Преодоление фонетического нарушения речи (дошкольники)

Психологические программы

- Формирование познавательной деятельности и речевой активности (дошкольники)
- Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (школьники)
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дошкольники и школьники)

Специальные педагогические программы

- Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей с ОВЗ (школьники)
- Преодоление нарушений сенсорного и сенсомоторного развития (дошкольники)

Развивающие программы

- Развитие творческого мышления
- Психологическая адаптация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей
- Развитие речи у детей-инофонов

Коррекционно-развивающие и развивающие программы разрабатывались с учётом психофизических особенностей детей и их возраста.

7. Характеристика основных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год

7.1. Обучение по коррекционно-развивающим, развивающим программам

Сведения о результативности реализации коррекционно-развивающих, развивающих программ

Результаты итоговой диагностики (1 полугодие 2024 г.)

Коррекционно-развивающие программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество специалиста	Направленность программ обучения	Количество детей	Динамика обучения и развития					
				Положительная		Незначительная		Отсутствие	
1	Ермакова Н.И., учитель-логопед	Логопедические программы	9	9 (100%)					
2	Хиткова Е.В., педагог-психолог	Психологические программы	8	8 (100%)					
3	Бернацкая Н.Л., педагог-психолог	Психологические программы	8	7 (87,5%)		1 (12,5%)			
4	Найдёнова Е.В., учитель-дефектолог	Специальные педагогические программы	6	5 (83,3%)		1 (16,7%)			
Итого: 31				29 ч.	93,5 %	2 ч.	6,5 %	ч.	%

Дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество специалиста	Направленность программ обучения	Количество детей	Динамика обучения и развития					
				Положительная		Незначительная		Отсутствие	
1	Хиткова Е.В., педагог-психолог	Социально-гуманитарная	4	4 (100%)					
Итого: 4				4 ч.	100 %	ч.	%	ч.	%

Эффективность результатов коррекционно-развивающей работы

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Показатель	84,1%	88%	88%	94%	93,5%

Результаты удовлетворённости качеством предоставляемых услуг (анкетирование родителей)

В мае 2024 года проводилось анкетирование 35 родителей детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в учреждении с целью анализа удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество специалиста	Должность	Количество детей, посещающих занятия	Степень удовлетворённости качеством услуг		
				хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	8	7 (87,5%)	1(12,5%)	
2	Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	12	11 (91,6%)	1(8,4%)	
3	Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог	6	6 (100%)		
4	Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	9	9 (100%)		
Итого			35	33 (94,3%)	2 (5,7%)	

7.2. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В 2024 году комиссия обследовала детей в возрасте от 0-18 лет - 643 человека, из них детей с инвалидностью - 64 человека, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот - 16 человек.

Комиссия выявила детей с ограниченными возможностями здоровья - 522 человека.

Категории детей с ОВЗ	Дошкольники	Школьники	Лица от 18-23 лет	Общее количество
Тяжёлые нарушения речи	192	133	0	325
Задержка психического развития	11	104	0	115
Умственная отсталость, в том числе:				
лёгкая умственная отсталость	8	11	6	25
умеренная умственная отсталость	5	15	0	20
Слабовидящие	1	1	0	2
Слабослышащие	2	4	0	6
РАС+ЗПР	0	1	0	1
РАС+ЛУО	2	0	0	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе:				

НОДА	0	20	0	20
НОДА+ЗПР	0	4	0	4
НОДА+ЛУО	1	1	0	2
Итого	222	294	6	522

7.3. Консультативно-диагностическая деятельность специалистов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество специалиста	Должность	Количество индивидуальных обследований	Количество индивидуальных консультаций
1	Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	147	153
2	Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	146	154
3	Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог	118	137
4	Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	109	127
5	Шинкевич Я.В.	Учитель-логопед	11	11
Итого: 1113			531	582

8. Реализация ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

8.1. Организована работа по исполнению Порядка:

- получено 47 выписок на детей-инвалидов и инвалидов из ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
- разработано 39 перечней мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
- передано для исполнения 39 перечней мероприятий в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации в образовательные учреждения;
- отправлено 28 документов об исполнении мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

8.2. Оказана методическая помощь учреждениям:

- проведены консультации для ответственных лиц за организацию и реализацию ИПРА в учреждениях при передаче перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации на ребёнка-инвалида для исполнения, в том числе и для ответственных лиц, назначенных приказами ОУ в 2024 году.

8.3. Педагог-психолог провела 61 консультацию для родителей (законных представителей) детей по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов в образовательных учреждениях и получения психолого-педагогической и социальной помощи.

9. Описание организационно-методической деятельности

Учреждение оказывает методическую помощь специалистам учреждения. Основные направления методической деятельности:

- формирование единой методической базы к практической деятельности педагогических работников (специалистов) и создание условий для их профессионального роста;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения, коррекционной педагогики и психологии;
- организация методического сопровождения педагогических работников (специалистов) на этапах включения в инновационную деятельность;
- изучение и апробация современных технологий диагностики и коррекции обучающихся;
- оказание помощи в организации образовательного / коррекционно-развивающего процесса (составление графиков работы, расписания занятий, документов отчётности, планирования и другого оформления рабочей документации);
- оказание помощи в оформлении документов по аттестации;
- активизацию инициативы специалистов в обобщении и распространении опыта работы.

Для специалистов и педагогических работников образовательных учреждений проводятся методические совещания, семинары, консультации по вопросам сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, а также с нарушениями поведения.

Количество проведённых мероприятий

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Мониторинги	4	4	4
Конференции		1	
Семинары	6	6	6
Методические совещания	6	7	3
Открытые занятия	4	4	4
Итого: 59	20	22	17

10. Внешние связи

В процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, учреждение взаимодействует с:

- общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями района на основании договоров о взаимодействии;
- ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат, реализующая АОП» (для детей с нарушением интеллекта);
- ГБУЗ ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. Н.П. Прохорова», детская поликлиника;
- учреждением медико-социальной экспертизы;
- ЛОГБУ «Кингисеппский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

- ГБУ ЛО центр помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивангородский ресурсный центр по содействию семейному воспитанию для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ГБУ ЛО центр помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кингисеппский ресурсный центр по содействию семейному устройству»;
- ОМВД России по Кингисеппскому району Ленинградской области;
- ГБУДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинградской области;
- другими организациями, участвующими в сопровождении детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды

1.1. Изменение требований к деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Основными задачами совершенствования деятельности на данном этапе являются:

- изучение документов, регламентирующих деятельность ППМС-центра, ПМПК на современном этапе и внесение изменений в локальные акты учреждения;
- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- участие в сетевом взаимодействии при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов.

1.2. Направления деятельности Центра с 1 марта 2025 года:

1.2.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включающей в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.2.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

1.2.3. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ,

включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

1.2.4. Осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Изменение требований к деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Целью деятельности ПМПК в современных условиях является своевременное выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными задачами совершенствования деятельности на данном этапе являются:

- совершенствование методического и диагностического инструментария своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, определения для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями;
- определение специальных условий получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ на основе единого подхода к организации и содержанию обследования для учета всех особых образовательных потребностей лица с ОВЗ;
- повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.1. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в Организациях (далее - обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам Организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);
- осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

1.4. Необходимость сопровождения образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования

Одной из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на образование.

Для детей должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время разработаны:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, Федеральные адаптированные общеобразовательные программы.

В соответствии с обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ППМС-центры активно участвуют в работе по координации инклюзивного образования.

2. Анализ социального заказа, проблем ППМС-центра и их причины

Концепция развития ПМПС-центра выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в деятельности учреждения, выявления потенциальных «сильных сторон развития», «слабых сторон развития», которые на сегодняшний момент имеются в учреждении.

В работе ППМС-Центра можно отметить потенциальные внутренние сильные стороны:

1. Разнообразный спектр предлагаемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, просвещение, методическая помощь специалистам, педагогическим работникам образовательных учреждений, организация работы по исполнению Порядка реализации ИПРА детей-инвалидов).

2. Результативность коррекционно-развивающей работы: у 84-94% детей отмечается положительная динамика в развитии и обучении.

3. Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в процессе сопровождения детей и их родителей (законных представителей).

4. Реализуется программа по включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу с детьми.

5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учреждения:

- в организацию административной, коррекционно-развивающей деятельности;
- в организацию деятельности ПМПК, реализацию ИПРА;
- создан сайт Учреждения;
- Страница ВКонтакте.

6. Профессиональная компетентность сотрудников, мотивационная готовность сотрудников к введению изменений в деятельность учреждения.

Потенциальные внутренние слабые стороны:

1. Недостаточная материально-техническая база учреждения:

- нет своего здания, 3 помещения в безвозмездном пользовании у школы;
- для работы специалистов недостаточно кабинетов;
- нет кабинета для работы ТПМПК, для архива документации;
- недостаточная обеспеченность стандартизированными диагностическими методиками и оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Недостаточное количество ставок работников для выполнения рекомендуемых новых направлений деятельности ППМС-центра.

3. Недостаточно проводится информационная работа с населением ввиду загруженности специалистов по другим видам деятельности.

4. Требуется перевод официального сайта Учреждения на федеральную платформу Госвеб.

Анализ сильных и слабых сторон позволит внести изменения в направления деятельности учреждения, содержание, методы и формы работы, т.е. создать

условия для развития и повышения качества психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг для населения.

Концепция определяет точки роста, обосновывает стратегические направления развития и пути достижения более качественных результатов в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

3. Концепция Программы развития реализуется в её принципах:

- принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип опережающего развития образования означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социально-экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и социально-экономического развития страны;
- принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
- принцип своевременности строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип индивидуализации обучения предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях.
- принцип проектирования инновационного развития предполагает разработку и реализацию проектов, работающих и направленных в будущее.

Концепция согласуется с частью 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая обеспечивает обучающимся «право на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

4. Миссия: оказание квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям (законным представителям) для предупреждения дальнейших отклонений в развитии детей и достижения максимально возможного уровня их общего развития, обучения и социализации.

Методологической основой реализации этой миссии является концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция Малофеева Н.Н. о развитии образования детей с ОВЗ: основные положения.

Ключевыми идеями стали:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М.М. Семаго.

5. Развитие направлений освоенных видов деятельности:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечение работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- участие в проведении мониторингов эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.
- оказание методической помощи образовательным учреждениям по реализации Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Развитие новых направлений деятельности:

- расширение видов дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности;
- расширение видов коррекционно-развивающих и логопедических программ;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

6. Номенклатура новых услуг:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности (Психологическая адаптация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; Развитие речи у детей-инофонов);
- обучение по коррекционно-развивающей программе психологической направленности для обучающихся с нарушениями поведения;
- обучение по коррекционно-развивающей программе психологической направленности для обучающихся, попавших в кризисную ситуацию;
- диагностика и консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по профориентации.

7. Механизмы и ресурсы для реализации Концепции

Формирование и реализация Программы предполагается осуществлять посредством:

- создания эффективной модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- учёта задач по реализации Программы;
- эффективности мероприятий Программы;
- учёта в деятельности учреждения системы управления и кадрового обеспечения;
- информационного обеспечения.

Ресурсами реализации Программы являются доступная инфраструктура учреждения, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Концепции.

8. Гипотеза концепции развития: при условии оказания своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи каждый ребенок сможет получить доступное качественное образование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также успешно адаптироваться к условиям современного общества.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы - создание доступной и качественной системы оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению, адекватных меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям; сопровождение образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования; повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. совершенствовать существующие виды деятельности, содержание, формы и методы работы по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению;
2. разработать дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности;
2. совершенствовать программно-методическое, материально-техническое обеспечение деятельности учреждения;
3. оптимизировать систему работы для повышения профессиональной компетентности специалистов учреждения;
4. расширить использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности учреждения, обеспечить открытость и доступность информации;
5. совершенствовать организацию работы по разработке ИПРА детей-инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации; оказывать методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам сопровождения детей-инвалидов;
6. организовать помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации;
7. обеспечить управление качеством психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг и создать критерии оценки эффективности оказанных услуг.

Приоритетными направлениями Программы по решению указанных задач являются:

1. совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
2. обеспечение доступной и качественной коррекционно-развивающей помощи;
3. обеспечение качественной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности;

4. оказание помощи образовательным учреждениям в организации инклюзивного образования, организации работы по сопровождению детей-инвалидов;
5. оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации;
6. материально-техническое и программно-методическое обеспечение деятельности;
7. обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов;
8. развитие рекламно-информационной деятельности.

СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Описание основных этапов развития ППМС-центра в плановый период действия Программы

Программа рассчитана на период 2025-2029 годы.

Предполагается поэтапная реализация Программы.

1 этап – 1 квартал 2025 года

Подготовительный

Анализ деятельности учреждения, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в современных условиях.

2 этап – 2 квартал 2025 года - 3 квартал 2029 года

Основной этап

Реализация мероприятий Программы.

Анализ проведенных мероприятий на каждом этапе и корректировка дальнейшей работы.

3 этап – 4 квартал 2029 года

Обобщающий этап

Анализ достигнутых результатов работы - подведение итогов и оценка её эффективности.

Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения

2. План мероприятий

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Исполнители	Предполагаемый результат

1 этап 2025 год		Подготовительный		
1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы	01.2025	Директор	Принятие решения и доведение его до коллектива
2.	Создание и запуск системы управления по разработке Программы	01.2025	Директор	Распределение ответственности за разработку Программы, планирование работы, контроля
3.	Организация рабочей группы по разработке Программы	01.2025	Директор	Готовность рабочей группы к действиям
4.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы	02.2025	Рабочая группа	Готовность условий и ресурсов
5.	Разработка Программы: - введение; - информационная справка о деятельности Учреждения; - анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды; - анализ социального заказа, проблем Учреждения.	02.2025	Рабочая группа	Данные анализа и прогноза
6.	Разработка Концепции Учреждения	02.2025	Рабочая группа	Концепция нового состояния учреждения
7.	Разработка стратегии Учреждения	02.2025	Рабочая группа	Миссия, направления, содержание, цель, задачи
8.	Подготовка плана мероприятий Программы	03.2025	Рабочая группа	План мероприятий
9.	Поведение итогов проделанной работы, внесение корректив	03.2025	Директор Рабочая группа	Данные анализа проведённых мероприятий, внесение изменений и поправок

10.	Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и принятия Программы	03.2025	Директор Рабочая группа	Принятие Программы Общим собранием работников Учреждения
11.	Принятие управленческого решения	03.2025	Директор	Утверждение Программы и принятие решения о переходе к её выполнению
12.	Организация контроля за реализацией Программы	на каждом этапе	Директор	Данные анализа проведённых мероприятий
2 этап 2025-2029 годы		Основной		
2.	Совершенствование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии			
2.1	Организация работы ТПМПК в соответствии с Порядком ТПМПК МО «Кингисеппский муниципальный район»	02-03. 2025	Рабочая группа ТПМПК	Документы
2.2	Внесение изменений в должностные инструкции специалистов, связанные с деятельностью комиссии	по необходимости	Рабочая группа ТПМПК	Должностные инструкции
2.3	Совершенствование документов комиссии в соответствии с новыми рекомендациями	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение качества обследования
2.4	Применение в работе диагностических методик обследования в соответствии с возрастом ребёнка и его нарушениями развития	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение качества обследования
2.5	Проведение мониторинга выполнения рекомендаций комиссии	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Аналитическая справка
2.6	Своевременное обновление базы данных о детях с ОВЗ, инвалидностью Использование в работе ИС	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Систематизированный учёт данных детей с ОВЗ, инвалидностью
2.7	Заключение договоров о взаимодействии комиссии и	2025-2029	Рабочая группа	Договоры

	консилиумов образовательных учреждений		ТПМПК	
2.8	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам проведения психолого-медико-педагогического обследования, созданию специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Расширение консультативной помощи
2.9	Определение и согласование направлений взаимодействия с ЦПМПК Ленинградской области, МСЭ, учреждениями здравоохранения в процессе сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью	2025-2029	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение межведомственного сопровождения
3.	Обеспечение доступной и качественной коррекционно-развивающей помощи			
3.1	Определение направлений коррекционно-развивающей работы в связи с запросом населения	2025-2029	Рабочая группа	Перечень востребованных направлений
3.2	Внесение изменений в локальные акты учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность	2025-2029	Рабочая группа	Локальные акты
3.3	Совершенствование программ психологической, логопедической и специальной педагогической коррекции	2025-2029	Специалисты	Программы специалистов, улучшение качества программно-методического обеспечения
3.4	Разработка и апробация новых коррекционно-развивающих программы	2025-2029	Специалисты	Программы специалистов, расширение спектра коррекционно-развивающих услуг
3.5	Изучение и апробация новых коррекционно-	2025-2029	Специалисты	Улучшение качества

	развивающих технологий			коррекционно-развивающей деятельности
3.6	Разработка новых форм карт специалистов	2026	Рабочая группа Специалисты	Карты специалистов
3.7	Совершенствование критериев оценки результативности коррекционно-развивающей работы	2026	Рабочая группа Специалисты	Критерии результативности
3.8	Включение родителей в коррекционно-развивающую работу (планирование совместной деятельности, участие в разработке программы обучения, обучение методам коррекции и применение их дома, ознакомление с результатами ребёнка и т.д.)	2025-2029	Специалисты	Программа сотрудничества, повышение качества коррекционно-развивающей работы, повышение родительской компетентности
3.9	Разработка и введение в деятельность мини-тренингов для родителей (с учётом проблемных ситуаций)	2025-2029	Педагоги-психологи	Снятие проблемных ситуаций, улучшение процесса взаимодействия
3.10	Просвещение родителей (собрания, тематические лекции, презентации)	2025-2029	Специалисты	Повышение родительской компетентности
3.11	Определение проблемных ситуаций при проведении обследования и разработка направлений консультативной помощи	2025-2029	Специалисты	Расширение консультативной помощи
3.12	Разработка мероприятий внутреннего контроля за качеством коррекционно-развивающей деятельности	2025-2029	Ответственное лицо по УВР	План мероприятий внутреннего контроля
3.13	Проведение анкетирования родителей по степени удовлетворённости результатами коррекционно-развивающей работы	2025-2029	Ответственное лицо по УВР Специалисты	Данные анализа проведённого анкетирования по оказанию услуг

4.	Обеспечение качественной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности			
4.1	Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности	2025-2029	Специалисты	Программы специалистов, анализ качества программно-методического обеспечения
4.2	Внесение изменений в локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность	2025-2029	Рабочая группа	Локальные акты
4.3	Совершенствование критериев оценки результативности образовательной деятельности	2025-2029	Рабочая группа	Критерии результативности
4.4	Изучение и апробация новых образовательных технологий	2025-2029	Специалисты	Улучшение качества образовательной деятельности
4.5	Разработка мероприятий внутреннего контроля за качеством образовательной деятельности	2025-2029	Ответственное лицо по УВР	План мероприятий внутреннего контроля
4.6.	Проведение анкетирования родителей по степени удовлетворённости результатами дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности	2025-2029	Ответственное лицо по УВР Специалисты	Данные анализа проведённого анкетирования по оказанию услуг
5.	Оказание помощи образовательным учреждениям в организации инклюзивного образования, организации работы по сопровождению детей-инвалидов			
5.1	Обновление договоров о взаимодействии	2026	Директор	Договоры
5.2	Проведение обследования детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании по запросам	2025-2029	Специалисты	Рекомендации специалистов

	образовательных организаций (специалисты учреждения)			
5.3	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей по запросам образовательных организаций	2025-2029	ТПМПК	Рекомендации ПМПК
5.4	Консультирование администрации, специалистов, педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, организации инклюзивного образования	2025-2029	Специалисты	Повышение компетентности в вопросах сопровождения
5.5	Оказание помощи в разработке АОП ДО, АООП, СИПР, ИУП и выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания	2025-2029	Специалисты	Рекомендации специалистов
5.6	Оказание помощи по вопросам организации реализации ИПРА (Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации)	2025-2029	Ответственный за организацию Порядка по организации реализации ИПРА	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.7	Взаимодействие с ОУ по вопросам сбора сведений для СФР ЛК Организации	2025-2029	Ответственный за сбор сведений в СФР ЛК Организации	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.8	Сопровождение образовательных учреждений в ИС реабилитационные паспорта	2025-2029	Ответственный за сбор сведений в ИС реабилитационные паспорта	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.9	Методическое сопровождение ППк	2025-2029	ТПМПК	Улучшение ПМП-

	образовательных учреждений			сопровождения
5.10	Проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения детей по запросу образовательных учреждений	2025-2029	Директор Специалисты	Данные анализа проведённых мониторингов
5.11	Участие в проектировании образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях	2025-2029	Директор Специалисты	Рекомендации для образовательных учреждений, данные анализа для комитета по образованию
5.12	Проведение методических совещаний, семинаров для специалистов, педагогических работников по вопросам коррекционной педагогики и психологии, инклюзивной практики и т.д.	2025-2029	Директор Ответственный за методическую работу	Повышение профессиональной компетентности участников
6.	Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации			
6.1.	Проведение экспресс-диагностики профессиональных склонностей	2025-2029	Специалисты	Результаты диагностики
6.2.	Консультации по вопросам профориентации	2025-2029	Специалисты	Рекомендации по результатам диагностики
7.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение деятельности			
7.1	Организация текущего ремонта помещений	по согласованию со школой	Директор Специалист по закупкам	Улучшение материально-технической базы
7.2	Приобретение новых стандартизированных	2025-2029	Директор Специалист	Улучшение программно-

	диагностических инструментариев, коррекционных методик, методической и научной литературы		по закупкам	методического обеспечения
7.3	Приобретение оборудования для кабинетов специалистов, дидактических материалов	2025- 2029	Директор Специалист по закупкам	Улучшение материально- технической базы
8.	Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов			
8.1	Повышение квалификации специалистов учреждения (КПК, КПП)	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	Свидетельства о повышении квалификации
8.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства (проведение открытых занятий, участие в проведении семинаров, совещаний на уровне района, участие в конкурсах, консультации для новых специалистов)	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	План мероприятий Использование полученных знаний в работе, передача опыта
8.3	Посещение конференций, семинаров различного уровня, в том числе вебинаров	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	Использование полученных знаний в работе
8.4	Оказание помощи специалистам в прохождении аттестации	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	График прохождения аттестации, пакет документов
8.5	Создание базы методических разработок специалистов	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	База методических разработок
8.6	Повышение ИКТ- компетентности специалистов	2025- 2029	Ответственн ый за методическу ю работу	Использование в работе ИКТ- технологий
9.	Развитие рекламно-информационной деятельности			
9.1	Организовать рекламную	2025-	Рабочая	Получение

	деятельность на ТВ, СМИ	2029	группа	потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
9.2	Обновить рекламную продукцию (символика, буклеты, рекомендации специалистов для родителей)	2025-2029	Рабочая группа	Повышение мотивационной заинтересованности потребителей
9.3	Обновить информационный пакет документов для родителей (нормативно-правовые документы и локальные акты учреждения)	2025-2029	Рабочая группа	Получение потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
9.4	Обновить наружную и стендовую информацию	2025-2029	Рабочая группа	Получение потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
9.5	Перевод сайта учреждения на платформу Госвеб Продолжить работу в социальных сетях - Страница ВКонтакте	2025-2029	Рабочая группа	Создание сайта соответствующего требованиям, создание группы в контакте
9.6	Провести презентацию учреждения	2025-2029	Рабочая группа	Получение информации, повышение мотивационной заинтересованности потребителей
3 этап 2029 год		Обобщающий		
1.	Проанализировать	2029	Рабочая группа	Данные анализа

	деятельность Учреждения в ходе реализации Программы (полноты и качества проведённых мероприятий)		группа	по всем направлениям реализации Программы
2.	Провести оценку степени удовлетворённости потребителей качеством услуг	2029	Рабочая группа	Данные анкетирования
3.	Ознакомить коллектив с результатами реализации Программы	2029	Директор Рабочая группа	Принятие отчёта
4.	Разместить информацию о результатах реализации Программы на сайте Учреждения	2029	Рабочая группа	Отчёт о реализации Программы
5.	Определить новые направлений развития учреждения на следующие годы	2029	Общее собрание работников учреждения	Проект

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств местного бюджета, а также целевых средств.

Объёмы и источники финансирования реализации основных мероприятий Программы на каждый год будут определяться на очередной финансовый год в пределах ассигнований, выделяемых на осуществление деятельности Учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по развитию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг.

Предполагается, что реализация Программы к концу 2029 года будет способствовать:

- повышению качества психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Кингисеппском районе;
- увеличению количества потребителей, удовлетворённых качеством предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг;
- формированию доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Кингисеппского

района в качественных психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах;

- увеличению количества дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности и коррекционно-развивающих программ, учитывающих психофизические особенности и потребности детей;
- повышению качества образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов учреждения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски при реализации Программы:

1. непредвиденные обстоятельства в социальном пространстве;
2. недостаточная мотивационная готовность части коллектива к реализации Программы;
3. появление проблем при реализации Программы;
4. недостаточность финансовых средств для организации деятельности учреждения в режиме развития.

Способы предупреждения возможных рисков:

1. для повышения мотивации работников учреждения, администрация предполагает использование моральных и материальных средств поощрения за высокую результативность работы, включение в разработку и реализацию Программы;
2. для минимизации возникающих проблем, администрация предполагает проводить мониторинг выполнения Программы и корректировать её содержание.
3. при недостатке финансовых средств для организации деятельности учреждения в режиме развития, администрация предполагает привлечь к сотрудничеству социальных партнёров, проводить жёсткое финансовое планирование.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором ППМС-центра.

Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Каждый год рабочая группа готовит отчет об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

Директор и рабочая группа готовят развернутый анализ по итогам заявленного периода и предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

