

Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»  
Ленинградской области

Муниципальное казённое учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Общего собрания работников  
Учреждения,  
протокол от 27.08.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКУ «ППМС-центр»  
от 31.08.2020 г. № 101  
(с изменениями  
от 17.08.2021 г. № 48)

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казённого учреждения  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа  
(МКУ «ППМС-центр»)

МО «Кингисеппский муниципальный район»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
  2. Введение
  3. Информационная справка об учреждении
  4. Концепция развития учреждения
  5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития
  6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития
  7. Финансовое обеспечение Программы развития
  8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития
  9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития
  10. Контроль выполнения Программы развития
- Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Программа) г. Кингисеппа Ленинградской области на 2020-2024 годы</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана по заказу администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/06 «О направлении методических рекомендаций» (АДОП ОВЗ);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;</li> <li>- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-</li> </ul>

	<p>педагогическими комиссиями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2014 года № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Постановление АМО «Кингисеппский муниципальный район» от 28 марта 2014 года № 642 «Об утверждении Положения о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области»;</li> <li>- Устава Учреждения;</li> <li>- иные документы.</li> </ul>
<p><b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>В разработке Программы принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация учреждения;</li> <li>- работники учреждения.</li> </ul> <p>Программа подготовлена при консультативной поддержке Комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».</p>
<p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Цель Программы: создание доступной и качественной системы оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению, адекватных меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.</p>
<p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Задачи Программы: 1. совершенствовать существующие виды деятельности,</p>

	<p>содержание, формы и методы работы по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению;</p> <p>2. разработать дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности;</p> <p>3. совершенствовать программно-методическое, материально-техническое обеспечение деятельности учреждения;</p> <p>4. оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетентности специалистов учреждения;</p> <p>5. расширить использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности учреждения, обеспечить открытость и доступность информации;</p> <p>6. совершенствовать организацию работы по разработке ИПРА детей-инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации; оказывать методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам сопровождения детей-инвалидов.</p>
<p><b>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 годы.</p> <p>1 этап - 2020 год Подготовительный Анализ деятельности учреждения, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в современных условиях.</p> <p>2 этап - 2021-2023 годы Основной этап Реализация мероприятий Программы. Анализ проведенных мероприятий на каждом этапе и корректировка дальнейшей работы.</p> <p>3 этап 2024 год Обобщающий этап Анализ достигнутых результатов работы - подведение итогов и оценка её эффективности. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств местного бюджета муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, целевых средств.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Ожидаемые результаты: - повышение качества психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Кингисеппском районе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества потребителей, удовлетворённых качеством предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг;</li> <li>- формирование доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Кингисеппского района в качественных психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах;</li> <li>- увеличение количества реализуемых программ, учитывающих психофизические особенности и потребности детей;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности специалистов учреждения.</li> </ul>
<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором МКУ «ППМС-центр».</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - документ, определяющий миссию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации основных направлений развития Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа Ленинградской области (далее - Учреждение) на период с 2020 года по 2024 года.

Программа развития - стратегический документ, который позволит:

- перейти на новые подходы в деятельности Учреждения;
- построить собственную индивидуальную траекторию развития;
- усилить конкурентные позиции Учреждения на рынке психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг;
- формировать новые управленческие компетенции руководителя.

За основу Программы взят Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Работа над Программой велась с июня 2020 года по август 2020 года.

При разработке Программы были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, опыт работы других Центров.

Предпосылкой создания Программы явилось стремление обеспечить успешность комплекса мер по реализации приоритетных направлений развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в районе.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Программа предназначена для руководства работой Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа в режиме развития.

Программа обсуждалась на Общем собрании работников Учреждения (протокол № 3 от 27.08.2020 года) и была принята как руководство к действию администрации и педагогического коллектива.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Краткая историко-информационная справка

Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кингисеппа (далее - Учреждение) первоначально создано как Психолого-медико-педагогический центр при отделе народного образования распоряжением мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 801-р от 15.09.1992 года.

Постановлением главы муниципального образования «Кингисеппский район» Ленинградской области № 318 от 04.06.2002 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования».

Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 26 от 05.02.2003 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 26.08.2011 года № 1915 переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

На основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 10.12.2013 № 3329 «Об изменении типа существующего муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Учреждение переименовано в Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 27.04.2020 № 963 «О переименовании и об утверждении Устава Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (новая редакция)» Учреждение переименовано в Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа

Юридический адрес/Фактический адрес: 188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Иванова, дом 26.

Контактная информация: телефон/факс 213-75

e-mail: [ppms-centr@kngcit.ru](mailto:ppms-centr@kngcit.ru)

сайт: [cdnc.kngcit.ru](http://cdnc.kngcit.ru)

Учредитель - Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

## 2. Роль и место в муниципальном образовании



Предметом деятельности Учреждения является психолого-педагогическая, медицинская и социальная деятельность в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются:  
реализация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  
осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Основными задачами Учреждения являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Для реализации целей Учреждение вправе осуществлять следующие основные виды деятельности:

- образование дополнительное детей и взрослых;
- предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 16.03.2016 года № 208 «Об утверждении Порядка организации реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, в образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района» ППМС-центр определен уполномоченной организацией по организации реализации Порядка.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 26.11.2019 года «Об утверждении районного координатора по сбору сведений в федеральную государственную информационную систему «Федеральный реестр инвалидов» ППМС-

центр назначен районным координатором, ответственным за организацию сбора сведений для ФГИС ФРИ.

### 3. Структура и кадровый состав, система управления



В процессе оказания помощи используется модель, структура которой позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности. В этом случае структурные подразделения учреждения спрофилированы на выполнение определенного рода задач.

#### 3.1. Штатное расписание

Должность	Количество ставок
Директор	1
Педагог-психолог	3,5
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1,2
Социальный педагог	0,5
Психиатр	0,3
Специалист по закупкам	0,25
Уборщик служебных помещений	0,5
Итого	9,25

Учреждение укомплектовано кадрами полностью.

### 3.2. Характеристика кадрового состава

Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Стаж работы общий/ в должности	Квалификационная категория
Шинкевич Я.В.	Директор	Высшее	32/11	Соответствие занимаемой должности
Лебедева О.А.	Педагог-психолог	Высшее	27/19	Высшая
Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	Высшее	28/19	Высшая
Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	Высшее	4/4	Первая
Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	Высшее	39/39	Высшая
Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог Социальный педагог	Высшее	41/13	Первая  Соответствие занимаемой должности
Олашина Ю.В.	Психиатр	Высшее	4/4	Без категории
Бовт М.А.	Специалист по закупкам	Высшее	14/1	Без категории

### 3.3. Сведения о профессиональной переподготовке, повышении квалификации

Ф.И.О.	Должность	Программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации
Шинкевич Я.В.	Директор	Программа профессиональной переподготовки "Менеджмент в образовании", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 14 ч., 2015 год. Дополнительная профессиональная программа "Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 30 ч., 2019 год.
Лебедева О.А.	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе "Специальная психология", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 750 ч., 2011 год. Дополнительная профессиональная программа "Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях ре-

		<p>лизации ФГОС и освоения профстандарта педагога», ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 30 ч., 2019 год.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа "Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями", ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования", 72 ч., 2019 год.</p>
Хиткова Е.В.	Педагог-психолог	<p>Профессиональная переподготовка по программе "Специальная психология", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 750 ч., 2016 год.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа "Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей различных категорий (подростков, братьев и сестёр, детей с ОВЗ и инвалидностью), оставшихся без попечения родителей и организации сопровождения замещающих семей", ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования", 72 ч., 2019 год.</p>
Бернацкая Н.Л.	Педагог-психолог	<p>Профессиональная переподготовка по программе "Коррекционная педагогика" (специальность "учитель-дефектолог"), ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина", 260 ч., 2018 год.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа "Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей различных категорий (подростков, братьев и сестёр, детей с ОВЗ и инвалидностью), оставшихся без попечения родителей и организации сопровождения замещающих семей", ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования", 72 ч., 2019 год.</p>
Ермакова Н.И.	Учитель-логопед	<p>Дополнительная программа профессионального образования "Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 72 ч., 2017 год.</p>
Найдёнова Е.В.	Учитель-дефектолог	<p>Профессиональная переподготовка по программе "Специальная психология", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 750 ч., 2011 год.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе "Дошкольная олигофренопедагогика", ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 252 ч., 2019 год.</p>

	Социальный педагог	Дополнительная профессиональная программа "Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23)", ФГАОУ ВО "РУДН", 72 ч., 2017 год.
Олашина Ю.В.	Психиатр	Дополнительная программа профессионального образования "Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация", ФГБОУ ВО "Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова", 144 ч., 2017 год.
Бовт М.А.	Специалист по закупкам	Профессиональная переподготовка по программе "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", АНО ДПО "Институт современных технологий и менеджмента", 260 ч., 2020 год.

#### 3.4. Отраслевые награды:

Значок Министерства образования РФ «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 человек.

#### 3.5. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

Система управления имеет лично ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности работникам учреждения.

Тип управления развитием учреждения: гуманистический (демократический).

Стиль работы: командный.

Управление учреждением строится на основе управленческих функций: анализа, планирования, организации, регулирования и контроля.

#### 4. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан

Учреждение оказывает помощь детям в возрасте от 0 до 18 лет, обратившихся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленных образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей) и другими организациями, а также их родителям (законным представителям).

По аналитическим данным за 2019-2020 учебный год была оказана помощь детям:

психолого-медико-педагогического обследование - 702 ребёнка;  
приём специалистов (обследование, консультация) - 682 ребёнка;  
коррекционно-развивающие занятия - 44 ребёнка.

Контингент детей, получавших помощь в учреждении: дети группы риска, с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, опекаемые дети и дети-сироты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (610 чел.), прошедшие обследование на ТПМПК, были представлены следующими категориями: с тяжёлыми нарушениями речи - 60%, задержкой психического развития - 30,3%, нарушением интеллекта - 5,3%, слабовидящие дети - 0,3%, слабослышащие дети - 0,5%, нарушением опорно-двигательного аппарата - 2,6%, множественными нарушениями развития - 0,3%.

Причины обращения родителей (законных представителей) в учреждение: нарушения речи, нарушения развития, повышенная тревожность, гиперактивность, проблемы в обучении, нарушение поведения и другие причины.

## 5. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Учреждение имеет 4 помещения на основе договора на передачу МБОУ «КСОШ № 2» в безвозмездное пользование муниципального недвижимого имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления от 21.03.2016 г. № 9.

Ведение деятельности учреждения обеспечивается за счёт средств местного бюджета муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» и целевых средств.

### 5.1. Помещения для ведения деятельности

№ п/п	Назначение помещений	Площадь кв.м.	Количество работающих человек
1	Кабинет директора	14,6	1
2	Кабинет для логопедической коррекции	16,0	2
3	Кабинет для психологической, специальной педагогической коррекции	43,1	4
4	Кабинет ответственного лица по закупкам	10,2	1

### 5.2. Средства информатизации

№ п/п	Средства информатизации	Наличие/количество
-------	-------------------------	--------------------

1	Компьютеры: для работы администрации для работы ответственного лица по закупкам для работы педагогических работников Ноутбук для работы педагогических работников	1 1 3 2
2	Компьютерные программы для ведения коррекционной деятельности	1
3	Электронная почта	есть
4	Сеть Интернет	В кабинете директора, учителя-логопеда (локальная сеть школы)

### 5.3.Обеспеченность техническими средствами, мебелью, инвентарём

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплекс логотерапевтический	1
2	Кардиосигнализатор	1
3	Китон	1
4	МФУ	4
5	Ксерокс	1
6	Принтер	1
7	Сканер	1
8	Проектор, экран, столик для проектора	1 комплект
9	Интерактивная доска «Солнышко»	1
10	Стулья школьные	8
11	Парты школьные	8
12	Стенка	1
13	Пуф «Островок отдыха»	1
14	Набор мягкой мебели	1
15	Шкафы	8
16	Логопедическая стенка	1
17	Столы письменные	3
18	Стулья	9
19	Доски ученические	2
20	Диван	2
21	Стол компьютерный	1
22	Игрушки	достаточно
23	Воздушно-пузырьковая колонна	1
24	Пылесос	1
25	Ноутбук «Леново»	2
26	Компьютер	5
27	Моноблок	1

28	Монитор	1
29	Системный блок	1
30	Ковролин	1
31	Тумба «Береста»	4
32	Световой стол для рисования песком	1
33	Детская сенсорная дорожка	1
34	Конструктор деревянный КЦ-2491	1
35	Бизиборд	2
36	Обучающий материал Умные тропинки	1
37	Обучающие материалы Набор Фрёбеля	1

5.4. Учреждение имеет специальную и методическую литературу, в большом количестве она принадлежит работникам Учреждения.

Дидактические материалы для проведения коррекционно-развивающей работы в достаточном количестве.

Стандартизированные диагностики и методики:

- практический материал для проведения психолого-педагогического обследования, С.Д. Забрамная;
- логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова;
- логопедический альбом для звукопроизношения, И.А. Смирнова;
- методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», Л.А. Ясюкова, часть 2
- методика «Определение готовности к школе» Л.А. Ясюкова, часть 1;
- методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет), Е. Стребелева;
- диагностический комплект «Кубики Коса» для диагностики невербального интеллекта;
- диагностический комплект «Тест Векслера» (детский вариант) для диагностики уровня развития интеллекта;
- психолого-педагогическая диагностика «тест Тулуз-Пьерона» и другие методики
- иные методики.

## 6. Программно-методическое обеспечение

Логопедические программы

- Преодоление общего недоразвития речи (дошкольники и школьники)
- Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи (дошкольники)
- Преодоление фонетического нарушения речи (дошкольники и школьники)

Психологические программы

- Формирование познавательной деятельности и речевой активности (дошкольники)



- Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (школьники)
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дошкольники и школьники)

#### Специальные педагогические программы

- Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы у детей с ОВЗ (школьники)
- Преодоление нарушений сенсорного и сенсомоторного развития (дошкольники)

#### Развивающие программы

- Развитие творческого мышления

Коррекционно-развивающие и развивающие программы разрабатывались с учётом психофизических особенностей детей и их возраста.

### 7. Характеристика основных результатов деятельности за 2019-2020 учебный год

#### 7.1. Обучение по коррекционно-развивающим, развивающим программам

##### Сведения о результативности реализации коррекционно-развивающих, развивающих программ

№ п/п	Ф.И.О. специалиста, должность	Направленность программ	Количество обучающихся	Динамика обучения и развития	
				положительная	незначительная
1	Ермакова Н.И., учитель-логопед	Логопедические программы	10	7 (70%)	3 (30%)
2	Шинкевич Я.В., учитель-логопед	Логопедические программы	2	2 (100%)	
3	Хиткова Е.В., педагог-психолог	Психологические программы	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)
4	Лебедева О.А., педагог-психолог	Психологические программы	11	10 (90,9%)	1 (9,1%)
5	Найдёнова Е.В., учитель-дефектолог	Специальные педагогические программы	5	4 (80%)	1 (20%)
6	Бернацкая Н.Л., педагог-	Психологические программы	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)

	ПСИХОЛОГ					
Итого		44	37 чел.	84,1 %	7 чел.	15,9 %

Результаты удовлетворённости качеством предоставляемых услуг  
(анкетирование родителей)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста, должность	Количество родителей, участвующих в анкетирова- нии	Степень удовлетворённости качеством услуг		
			хорошо	удовлетво- рительно	неудовле- творительно
1	Ермакова Н.И., учитель- логопед	8	8 (100%)		
2	Хиткова Е.В., педагог- психолог	7	7 (100%)		
3	Лебедева О.А., педагог- психолог	8	8 (100%)		
4	Найдёнова Е.В., учитель- дефектолог	5	5 (100%)		
5	Бернацкая Н.Л., педагог- психолог	7	7 (100%)		
Итого		35	35 (100%)		

## 7.2. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В текущем учебном году ТПМПК провела **702** психолого-медико-педагогических обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет.

По результатам обследования комиссия подготовила рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтвердила и (или) изменила рекомендации, ранее данные комиссией.

Обследовано детей в возрасте от 0 года до 18 лет - 702 ч.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 610 ч.

Количество детей с нормой психофизического развития - 92 ч.

Категории детей с ОВЗ		Дошкольники	Школьники	Общее количество
Нарушения речи, в том числе:				
ОНР		280		280
ФФНР		20	2	22
дисграфия			28	28
ФНР		21	13	34
Заикание			2	2
Задержка психического развития		82	103	185
Умственная отсталость, в том числе:				
лёгкая умственная отсталость		12	6	18
умеренная умственная отсталость		8	6	14
Слабовидящие			1	1
Слабовидящие+ЗПР		1		1
Слабослышащие+ЗПР			2	2
Слабослышащие+ НОДА			1	1
РАС		2	2	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе:				
НОДА		3	9	12
НОДА+ЗПР		1	3	4
Тяжёлые и множественные нарушения развития	НОДА+УУО	1	1	2
Итого		431	179	610

### 7.3. Консультативно-диагностическая деятельность специалистов

№ п/п	Ф.И.О. специалиста, должность	Количество индивидуальных обследований	Количество индивидуальных консультаций
1	Лебедева О.А., педагог-психолог	78	78
2	Хиткова Е.В., педагог-психолог	137	48
3	Бернацкая Н.Л., педагог-психолог	84	104
3	Найдёнова Е.В., учитель-дефектолог	219	219
4	Ермакова Н.И., учитель-логопед	107	299
5	Шинкевич Я.В., учитель-логопед	22	22

Итого: 1417	647	770
-------------	-----	-----

8. Реализация ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации

8.1. Оказана методическая помощь образовательным и другим учреждениям:

- проведены индивидуальные консультации для ответственных за организацию и реализацию ИПРА в учреждениях при передаче перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации на ребёнка-инвалида для исполнения.

8.2. Организована работа по исполнению Порядка организации реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации :

Получено выписок из ИПРА - 52 выписки (31 выписка на детей школьного возраста, 11 выписок на детей дошкольного возраста, 10 выписок на инвалидов, закончивших обучение в общеобразовательных учреждениях).

Проведено консультаций с родителями (законными представителями) по условиям организации обучения и оказания психологической помощи ребёнку-инвалиду в образовательных учреждениях - 113 консультаций.

Разработано перечней мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации и передано в учреждения для исполнения - 42.

10 выписок из ИПРА получено на инвалидов, окончивших обучение по основной общеобразовательной программе и выбывших из общеобразовательных учреждений (перечень мероприятий не разрабатывался).

Передано документов об исполнении мероприятий в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - 30.

9. Описание организационно-методической деятельности

Учреждение оказывает методическую помощь специалистам учреждения.

Методические мероприятия были направлены на:

- формирование методической базы для практической деятельности специалистов;
- ознакомление с новой информацией по вопросам коррекционной педагогики и психологии, инновационными технологиями работы;

- оказание помощи в организации образовательного процесса (составление графиков работы, расписания занятий, документов отчётности, планирования и другого оформления рабочей документации);
- оказание помощи в оформлении документов по аттестации;
- активизацию инициативы специалистов в обобщении и распространении опыта работы.

Для специалистов и педагогических работников образовательных учреждений проводятся методические совещания, семинары, консультации по вопросам сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и обучении.

#### Количество проведённых мероприятий

Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Мониторинги	4	4	4
Семинары	8	9	7
Методические совещания	3	4	8
Открытые занятия	6	5	6
Итого: 68	21	22	25

#### 10. Внешние связи

В процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, учреждение взаимодействует с:

- общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями района на основании договоров о взаимодействии;
- ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат, реализующая АООП» (для детей с нарушением интеллекта);
- ГБУЗ ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. Н.П. Прохорова», детская поликлиника;
- учреждением медико-социальной экспертизы;
- МУСО «Кингисеппский реабилитационный центр»;
- ГКУ ЛО «Ивангородский дошкольный центр ранней помощи детям с ОВЗ»;
- ГКУ ЛО «Кингисеппский ресурсный центр по содействию семейному устройству»;
- ОМВД по Кингисеппскому району;
- ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинградской области;
- другими организациями, участвующими в сопровождении детей.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

### 1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды

#### 1.1. Изменение требований к деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Основными задачами совершенствования деятельности на данном этапе являются:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (дети с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с повышенными образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приёмных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
- психологизация образовательной среды.

#### 1.2. Изменение требований к деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Цель деятельности ПМПК в современных условиях - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Основными задачами становятся:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребёнка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных образовательных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребёнка в соответствующие образовательные условия.

#### 1.3. Необходимость сопровождения образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования

Одной из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально - экономического развития

Российской Федерации является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на образование.

Для детей должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью у ППМС-центров появляется новая роль по координации инклюзивного образования.

Функции ППМС-центра определяются необходимостью обеспечения двухстороннего процесса инклюзии - адаптации ребёнка с ОВЗ к школе и адаптации школы к его особенностям и потребностям.

ППМС-центр, ПМПК на данном этапе должны реализовать функции в соответствии со своим назначением.

## 2. Анализ социального заказа, проблем ППМС-центра и их причины

Концепция развития ППМС-центра выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в деятельности учреждения, выявления потенциальных «сильных сторон развития», «слабых сторон развития», которые на сегодняшний момент имеются в учреждении.

В работе ППМС-Центра можно отметить потенциальные внутренние сильные стороны:

1. Разнообразный спектр предлагаемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, просвещение, методическая помощь специалистам, педагогическим работникам образовательных учреждений).
2. Результативность коррекционно-развивающей работы: у 80-85% детей отмечается положительная динамика в развитии и обучении.
3. Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в процессе сопровождения детей и их родителей (законных представителей).

4. Реализуется программа по включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу с детьми.
5. Возросшая востребованность в услугах учреждения в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС ОО с У.О. (интеллектуальными нарушениями).
6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учреждения:
  - в организации административной, коррекционно-развивающей деятельности;
  - в организации деятельности ПМПК, реализации ИПРА;
  - создан сайт Учреждения.
7. Профессиональная компетентность сотрудников, мотивационная готовность сотрудников к введению изменений в деятельность учреждения.

Потенциальные внутренние слабые стороны:

1. Отсутствие чётких нормативно-правовых документов, определяющих и регламентирующих деятельность ППМС-Центра (существуют методические рекомендации).
2. Недостаточная материально-техническая база учреждения:
  - нет своего здания, помещения в безвозмездном пользовании у школы;
  - для работы специалистов недостаточно кабинетов;
  - нет кабинета для работы ПМПК, для архива документации ПМПК;
  - недостаточная обеспеченность стандартизированными диагностическими методиками и оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы.
3. Недостаточное количество ставок работников для выполнения рекомендуемых новых направлений деятельности ППМС-центра.
4. Недостаточно проводится информационная работа с населением ввиду загруженности специалистов по другим видам деятельности.
5. Требуется дальнейшее развитие сайта Учреждения.

Анализ сильных и слабых сторон позволит внести изменения в направления деятельности учреждения, содержание, методы и формы работы, т.е. создать условия для развития и повышения качества психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг для населения.

Концепция Программы строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость изменения этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей.

Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образо-



вания к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Концепция Программы развития реализуется в её принципах:

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип опережающего развития образования означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и социально-экономического развития страны.

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил обучающихся.

Не следует забывать и о том, что высокий уровень развития достигается на пределе возможностей. Поэтому процесс обучения должен быть трудным, но сильным для детей.

Доступность обучения прежде всего определяется возрастными особенностями обучающихся, но необходимо учитывать и другие факторы. Если обучающихся вооружить более рациональными приемами работы по усвоению знаний, то это расширит их познавательные возможности, а значит, сделает доступным более сложный учебный материал.

Доступность определяется многими факторами: соблюдением принципов дидактики, тщательным отбором содержания, использованием более эффективной системы его изучения, более рациональных методов работы, мастерством самого обучающего и т.п.

Принцип своевременности носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип сотрудничества - это построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педа-

гогов, повышающих уровень самооценки воспитанников, на взаимном уважении и доверии педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип индивидуализации обучения предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях.

Принцип целостности предполагает построение деятельности на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию проектов, работающих и направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образование.

Принцип нормативности развития - нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Принцип непрерывного сопровождения - оказание помощи детям на всех уровнях образования.

Концепция согласуется с частью 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая обеспечивает обучающимся «право на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

2. Миссия: оказание квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям (законным представителям) для предупреждения дальнейших отклонений в развитии детей и достижения максимально возможного уровня их общего развития, обучения и социализации.

Методологической основой реализации этой миссии является концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Ключевыми идеями стали:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М.М. Семаго.

#### 4. Развитие направлений освоенных видов деятельности:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечение работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям по реализации Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

#### Развитие новых направлений деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности;
- расширение видов коррекционно-развивающих программ.

#### 5. Номенклатура новых услуг:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности;
- обучение по коррекционно-развивающей программе для детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- обучение по коррекционно-развивающей программе для детей с девиантным поведением;
- обучение по коррекционно-развивающей программе для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям в разработке АООП, СИПР, ИУП.

#### 6. Механизмы и ресурсы для реализации Концепции

Формирование и реализация Программы предполагается осуществлять посредством:

- создания эффективной модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- учёта задач по реализации Программы;
- эффективности мероприятий Программы;
- учёта в деятельности учреждения системы управления и кадрового обеспечения;
- информационного обеспечения.

Ресурсами реализации Программы являются доступная инфраструктура учреждения, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Концепции.

7. Гипотеза концепции развития: при условии оказания своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи каждый ребенок сможет получить доступное качественное образование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также успешно адаптироваться к условиям современного общества.

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы - создание доступной и качественной системы оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению, адекватных меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям; сопровождение образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования; повышение качества предоставляемых услуг.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. совершенствовать существующие виды деятельности, содержание, формы и методы работы по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг населению;
2. разработать дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности;
2. совершенствовать программно-методическое, материально-техническое обеспечение деятельности учреждения;
3. оптимизировать систему работы для повышения профессиональной компетентности специалистов учреждения;
4. расширить использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности учреждения, обеспечить открытость и доступность информации;
5. совершенствовать организацию работы по разработке ИПРА детей-инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации; оказывать методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам сопровождения детей-инвалидов;
6. обеспечить управление качеством психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг и создать критерии оценки эффективности оказанных услуг.

Приоритетными направлениями Программы по решению указанных задач являются:

1. совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
2. обеспечение доступной и качественной коррекционно-развивающей помощи;
3. обеспечение качественной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности;
4. оказание помощи образовательным учреждениям в организации инклюзивного образования, организации работы по сопровождению детей-инвалидов;
5. материально-техническое и программно-методическое обеспечение деятельности;
6. обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов;
7. развитие рекламно-информационной деятельности.

## СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Описание основных этапов развития ППМС-центра в плановый период действия Программы

Программа рассчитана на период 2020-2024 годы.

Предполагается поэтапная реализация Программы.

1 этап – 2020 год

Подготовительный

Анализ деятельности учреждения, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в современных условиях.

2 этап – 2021-2023 годы

Основной этап

Реализация мероприятий Программы.

Анализ проведенных мероприятий на каждом этапе и корректировка дальнейшей работы.

3 этап – 2024 год

Обобщающий этап

Анализ достигнутых результатов работы - подведение итогов и оценка её эффективности.

Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения

### 3. План мероприятий

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Исполнители	Предполагаемый результат
1 этап 2020 год		Подготовительный		
1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы	2020	Директор	Принятие решения и доведение его до коллектива
2.	Создание и запуск системы управления по разработке Программы	2020	Директор	Распределение ответственности за разработку Программы, планирование работы, контроля
3.	Организация рабочей группы по разработке Программы	2020	Директор	Готовность рабочей группы к действиям
4.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы	2020	Рабочая группа	Готовность условий и ресурсов
5.	Разработка Программы: - введение; - информационная справка о деятельности Учреждения; - анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды; - анализ социального заказа, проблем Учреждения.	2020	Рабочая группа	Данные анализа и прогноза
6.	Разработка Концепции Учреждения	2020	Рабочая группа	Концепция нового состояния учреждения
7.	Разработка стратегии Учреждения	2020	Рабочая группа	Миссия, направления, содержание, цель, задачи
8.	Подготовка плана мероприятий Программы	2020	Рабочая группа	План мероприятий

9.	Поведение итогов проделанной работы, внесение корректив	2020	Директор Рабочая группа	Данные анализа проведённых мероприятий, внесение изменений и поправок
10.	Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и принятия Программы	2020	Директор Рабочая группа	Принятие Программы Общим собранием работников Учреждения
11.	Принятие управленческого решения	2020	Директор	Утверждение Программы и принятие решения о переходе к её выполнению
12.	Организация контроля за реализацией Программы	на каждом этапе	Директор	Данные анализа проведённых мероприятий
2 этап 2021-2023 год		Основной		
2.	Совершенствование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии			
2.1	Совершенствование документов комиссии в соответствии с рекомендациями и применение их в работе комиссии	по необходимости	Рабочая группа ТПМПК	Документы
2.2	Внесение изменений в должностные инструкции специалистов, связанные с деятельностью комиссии	2021	Рабочая группа ТПМПК	Должностные инструкции
2.3	Применение в работе комиссии новых классификаций и критериев	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение качества обследования
2.4	Применение в работе диагностических методик обследования в соответствии с возрастом ребёнка и его нарушениями развития	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение качества обследования
2.5	Проведение мониторинга выполнения рекомендаций комиссии	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Аналитическая справка
2.6	Своевременное обновление базы данных о детях с ОВЗ, инвалидностью	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Систематизированный учёт данных детей с

	Использование в работе ИС			ОВЗ, инвалидностью
2.7	Обновление договоров о взаимодействии комиссии и консилиумов образовательных учреждений	2021	Рабочая группа ТПМПК	Договора
2.8	Определение проблемных ситуаций при проведении обследования и разработка направлений консультативной помощи	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Расширение консультативной помощи
2.9	Определение и согласование направлений взаимодействия с ЦПМПК Ленинградской области, МСЭ, учреждениями здравоохранения в процессе сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью	2021-2023	Рабочая группа ТПМПК	Улучшение межведомственного сопровождения
3.	Обеспечение доступной и качественной коррекционно-развивающей помощи			
3.1	Определение направлений коррекционно-развивающей работы в связи с запросом населения	2021-2023	Рабочая группа	Перечень востребованных направлений
3.2	Внесение изменений в локальные акты учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность	2021-2023	Рабочая группа	Локальные акты
3.3	Совершенствование программ психологической, логопедической и специальной педагогической коррекции	2021-2023	Специалисты	Программы специалистов, улучшение качества программно-методического обеспечения
3.4	Разработка и апробация новых коррекционно-развивающих программы	2021-2023	Специалисты	Программы специалистов, расширение спектра коррекционно-развивающих услуг
3.5	Изучение и апробация новых коррекционно-	2021-2023	Специалисты	Улучшение качества коррек-



	развивающих технологий			ционно-развивающей деятельности
3.6	Разработка новых форм карт специалистов	2021	Специалисты	Карты специалистов
3.7	Совершенствование критериев оценки результативности коррекционно-развивающей работы	2021	Рабочая группа Специалисты	Критерии результативности
3.8	Включение родителей в коррекционно-развивающую работу (планирование совместной деятельности, участие в разработке программы обучения, обучение методам коррекции и применение их дома, ознакомление с результатами ребёнка и т.д.)	2021-2023	Специалисты	Программа сотрудничества, повышение качества коррекционно-развивающей работы, повышение родительской компетентности
3.9	Разработка и введение в деятельность мини-тренингов для родителей (с учётом проблемных ситуаций)	2021-2023	Педагог-психологи	Снятие проблемных ситуаций, улучшение процесса взаимодействия
3.10	Просвещение родителей (консультации, собрания, тематические лекции, создание клуба)	2021-2023	Специалисты	Повышение родительской компетентности
3.11	Разработка мероприятий внутреннего контроля за качеством коррекционно-развивающей деятельности	2021-2023	Директор	План мероприятий внутреннего контроля
3.12	Проведение анкетирования родителей по степени удовлетворённости результатами коррекционно-развивающей работы, заполнение актов приёмки-сдачи к договору по оказанию услуг	2021-2023	Директор Специалисты	Данные анализа проведённого анкетирования, актов приёмки-сдачи к договору по оказанию услуг
4.	Обеспечение качественной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности			
4.1	Апробация дополнительной общеобразовательной про-	2021	Специалисты	Программы специалистов, ана-

	граммы социально-гуманитарной			лиз качества программно-методического обеспечения
4.2	Внесение изменений в локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность	2021-2023	Рабочая группа	Локальные акты
4.3	Совершенствование критериев оценки результативности образовательной деятельности	2021-2023	Рабочая группа	Критерии результативности
4.4	Изучение и апробация новых образовательных технологий	2021-2023	Специалисты	Улучшение качества образовательной деятельности
4.5	Разработка мероприятий внутреннего контроля за качеством образовательной деятельности	2021-2023	Директор	План мероприятий внутреннего контроля
5.	Оказание помощи образовательным учреждениям в организации инклюзивного образования, организации работы по сопровождению детей-инвалидов			
5.1	Обновление договоров о взаимодействии	2021	Директор	Договора
5.2	Проведение обследования детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании по запросам образовательных организаций (специалисты учреждения)	2021-2023	Специалисты	Рекомендации специалистов
5.3	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей по запросам образовательных организаций	2021-2023	ТПМПК	Рекомендации ПМПК
5.4	Консультирование администрации, специалистов, педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, организации инклюзивного образования	2021-2023	Специалисты	Повышение компетентности в вопросах сопровождения
5.5	Оказание помощи в разработке АООП, СИПР, ИУП	2021-2023	Специалисты	Рекомендации специалистов

5.6	Оказание помощи по вопросам организации реализации ИПРА (Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации)	2021-2023	Ответственный за организацию Порядка по организации реализации ИПРА	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.7	Взаимодействие с ОУ по вопросам сбора сведений для ФГИС ФРИ (АИС «СБОР»)	2021-2023	Ответственный за сбор сведений в АИС«СБОР»	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.8	Сопровождение образовательных учреждений в ИС реабилитационные услуги	2021-2023	Ответственный за сбор сведений в АИС«СБОР»	Улучшение работы по сопровождению детей-инвалидов
5.9	Методическое сопровождение ППк образовательных учреждений	2021-2023	ТПМПК	Улучшение ПМП-сопровождения
5.10	Проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения детей по запросу образовательных учреждений	2021-2023	Директор Специалисты	Данные анализа проведённых мониторингов
5.11	Участие в проектировании образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях	2021-2023	Директор Специалисты	Рекомендации для образовательных учреждений, данные анализа для комитета по образованию
5.12	Проведение методических совещаний, семинаров для специалистов, педагогических работников по вопросам коррекционной педагогики и психологии, инклюзивной практики и т.д.	2021-2023	Директор Ответственный за методическую работу	Повышение профессиональной компетентности участников
6.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение деятельности			
6.1	Организация текущего ремонта помещений	2021	Директор Специалист	Улучшение материально-

			по закупкам	технической ба- зы
6.2	Приобретение новых стандартизированных диагностических инструментариев, коррекционных методик, методической и научной литературы	2021-2023	Директор Специалист по закупкам	Улучшение программно-методического обеспечения
6.3	Приобретение оборудования для кабинетов специалистов, дидактических материалов	2021-2023	Директор Специалист по закупкам	Улучшение материально-технической базы
7.	Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов			
7.1	Повышение квалификации специалистов учреждения (КПК, КПП)	2021-2023	Ответственный за методическую работу	Свидетельства о повышении квалификации
7.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства (проведение открытых занятий, участие в проведении семинаров, совещаний на уровне района, участие в конкурсах, консультации для новых специалистов)	2021-2023	Ответственный за методическую работу	План мероприятий Использование полученных знаний в работе, передача опыта
7.3	Посещение конференций, семинаров различного уровня, в том числе вебинаров	2021-2023	Ответственный за методическую работу	Использование полученных знаний в работе
7.4	Оказание помощи специалистам в прохождении аттестации	2021-2023	Ответственный за методическую работу	График прохождения аттестации, пакет документов
7.5	Создание базы методических разработок специалистов	2021-2023	Ответственный за методическую работу	База методических разработок
7.6	Повышение ИКТ-компетентности специалистов	2021-2023	Ответственный за методическую работу	Использование в работе ИКТ-технологий
7.7	Подготовка к введению	2021-	Директор	План и график

	профессиональных стандартов специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	2023		
8.	Развитие рекламно-информационной деятельности			
8.1	Организовать рекламную деятельность на ТВ, СМИ	2021-2023	Рабочая группа	Получение потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
8.2	Обновить рекламную продукцию (символика, буклеты, рекомендации специалистов для родителей)	2021-2023	Рабочая группа	Повышение мотивационной заинтересованности потребителей
8.3	Обновить информационный пакет документов для родителей (нормативно-правовые документы и локальные акты учреждения)	2021-2023	Рабочая группа	Получение потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
8.4	Обновить наружную и стендовую информацию	2021-2023	Рабочая группа	Получение потребителями доступной и достоверной информации об учреждении и предоставляемых услугах населению
8.5	Модернизировать сайт учреждения; организовать работу в социальных сетях	2021-2023	Рабочая группа	Создание сайта соответствующего требованиям, создание группы в контакте
8.6	Провести презентацию учреждения	2021-2023	Рабочая группа	Получение информации, по-

				вышение мотивационной заинтересованности потребителей
3 этап 2024 год		Обобщающий		
1.	Проанализировать деятельность Учреждения в ходе реализации Программы (полноты и качества проведенных мероприятий)	2024	Рабочая группа	Данные анализа по всем направлениям реализации Программы
2.	Провести оценку степени удовлетворённости потребителей качеством услуг	2024	Рабочая группа	Данные анкетирования
3.	Ознакомить коллектив с результатами реализации Программы	2024	Директор Рабочая группа	Принятие отчёта
4.	Разместить информацию о результатах реализации Программы на сайте Учреждения	2024	Рабочая группа	Отчёт о реализации Программы
5.	Определить новые направления развития учреждения на следующие годы	2024	Общее собрание работников учреждения	Проект

### ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств местного бюджета, а также целевых средств.

Объёмы и источники финансирования реализации основных мероприятий Программы на каждый год будут определяться на очередной финансовый год в пределах ассигнований, выделяемых на осуществление деятельности Учреждения.

### ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по развитию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг.

Предполагается, что реализация Программы к концу 2024 года будет способствовать:

- повышению качества психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Кингисеппском районе;
- увеличению количества потребителей, удовлетворённых качеством предоставляемых психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг;
- формированию доступной, гибкой и устойчивой системы образования, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Кингисеппского района в качественных психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах;
- увеличению количества дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, коррекционно-развивающих программ, учитывающих психофизические особенности и потребности детей;
- повышению качества образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов учреждения.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски при реализации Программы:

1. непредвиденные обстоятельства в социальном пространстве;
2. недостаточная мотивационная готовность части коллектива к реализации Программы;
3. появление проблем при реализации Программы;
4. недостаточность финансовых средств для организации деятельности учреждения в режиме развития.

Способы предупреждения возможных рисков:

1. для повышения мотивации работников учреждения, администрация предполагает использование моральных и материальных средств поощрения за высокую результативность работы, включение в разработку и реализацию Программы;
2. для минимизации возникающих проблем, администрация предполагает проводить мониторинг выполнения Программы и корректировать её содержание.
3. при недостатке финансовых средств для организации деятельности учреждения в режиме развития, администрация предполагает привлечь к сотрудничеству социальных партнёров, проводить жёсткое финансовое планирование.

### КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором ППМС-центра.

Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Каждое полугодие рабочая группа готовит отчет об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

В конце учебного года директор и рабочая группа готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода и предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.