

Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

Муниципальное казённое учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 31.08.2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МКУ «ППМС-центр»
от 31.08.2020 г. № 100

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Муниципального казённого учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кингисеппа
(МКУ «ППМС-центр»)

МО «Кингисеппский муниципальный район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее - Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом Учреждения и настоящим Положением.

2. Цель и задачи по оказанию логопедической помощи

2.1. Цель - обеспечение оптимальных условий для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения, и содействие позитивной социализации, индивидуализации и развитию личности детей.

2.2. Основными задачами являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, имеющими речевые нарушения;
- организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической помощи обучающимся.

3. Порядок оказания логопедической помощи

3.1. При оказании логопедической помощи учителями-логопедами ведётся документация (приложение 1 к Положению).

Документы хранятся в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

3.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) планом работы (методическая, аналитическая, просветительская, консультативная, диагностическая деятельность, участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии).

3.3. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, которая предполагает информирование о задачах, специфике и особенностях организации

3.4. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников в часы приёма учителей-логопедов;
- информационных стендов.

3.5. Деятельность учителей-логопедов регламентируется расписанием работы, утверждённым приказом Учреждения.

3.6. Учителя-логопеды оказывают логопедическую помощь обучающимся, имеющим следующие речевые нарушения:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое нарушение речи;
- заикание;
- дисграфия (дислексия);
- иные нарушения речи.

3.7. Количество обслуживаемых детей с речевыми нарушениями на ставку

составляет 5(6)-12 человек.

3.8. Приём обучающихся на логопедические коррекционно-развивающие занятия осуществляется в соответствии с Положением о правилах приёма детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности и коррекционно-развивающие занятия.

3.9. Перевод и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся.

3.10. Организация логопедических коррекционно-развивающих занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся.

3.11. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

Количество и периодичность занятий определяется учителями-логопедами с учётом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ПМПК.

Предельная наполняемость групповых занятий не более 4 человек.

3.12. Содержание логопедической коррекционно-развивающей работы определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

3.13. Учителя-логопеды осуществляют стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику обучающихся в соответствии с Положением о проведении диагностики обучающихся.

3.14. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещении, оборудованном с учётом особенностей и потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 2 к Положению).

4. Заключительные положения

4.1. Положение об оказании логопедической помощи вступает в силу с момента утверждения приказом Учреждения.

4.2. Изменения и дополнения к Положению об оказании логопедической помощи рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом Учреждения.

Документация при оказании логопедической помощи

1. План работы на учебный год
2. Логопедические коррекционно-развивающие программы
3. Расписание занятий обучающихся
4. Карты обучающихся
5. Речевые карты обучающихся
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
7. Журнал консультативно-диагностической работы
8. Отчётная документация по результатам логопедической работы

Рекомендации по оснащению логопедических помещений

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей;

рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.