

Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»  
Ленинградской области

Муниципальное казённое учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 03.07.2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МКУ «ППМС-центр»  
от 06.07.2020 г. № 54

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципального казённого учреждения  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
г. Кингисеппа  
(МКУ «ППМС-центр»)

МО «Кингисеппский муниципальный район»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении диагностики обучающихся Муниципального казённого учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа (далее – Учреждение) регламентирует периодичность и порядок стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся Учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.3. Диагностика обучающихся – это оценка результативности усвоения обучающимися индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ в процессе обучения и коррекции и её соответствие прогнозируемым результатам.

1.4. Цель диагностики – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития и обучения детей, их адаптации и социализации.

1.5. Задачами диагностики являются:

- осуществление исходного, текущего, промежуточного и итогового контроля уровня развития и обучения детей;
- анализ полноты реализации коррекционно-развивающих программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов коррекционно-развивающей работы;
- выявление причин, способствующих и препятствующих полноценной реализации коррекционно-развивающих программ;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику обучения.

## **2. Виды диагностики**

2.1. Виды диагностики:

- стартовая диагностика - оценка исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

- текущая диагностика - оценка результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;
- промежуточная диагностика - оценка результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);
- итоговая диагностика - оценка результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

2.2. Диагностический инструментарий педагогические работники выбирают самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

2.3. Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающих программ является динамика развития и обучения детей. Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

2.4. Виды диагностики прописываются в коррекционно-развивающих программах педагогических работников.

2.5. Все виды диагностики проводятся со всеми обучающимися во время занятий в рамках расписания.

### **3. Организация процесса проведения диагностики**

3.1. Диагностика обучающихся проводится в соответствии с коррекционно-развивающими программами.

3.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками в сентябре месяце учебного года.

3.3. Текущая диагностика проводится педагогическими работниками в течение всего периода обучения (на всех занятиях). Результаты диагностики могут фиксироваться в рабочей тетради ребёнка или на отдельных бланках педагога.

3.4. Промежуточная диагностика проводится педагогическими работниками в декабре месяце учебного года.

- 3.4.1. Промежуточная диагностика осуществляется на основании приказа Учреждения.
- 3.4.2. Результаты промежуточной диагностики на каждого обучающегося фиксируются по Форме 2 и в виде таблицы на всех обучающихся по Форме 1 (см. Приложение).
- 3.4.3. Сводные таблицы по Форме 1 сдаются ответственному по учебно-воспитательной работе для анализа результатов реализуемых коррекционно-развивающих программ.
- 3.4.4. С результатами промежуточной диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.4.5. Документ по Форме 2 вкладывается в личное дело обучающегося.
- 3.5. Итоговая диагностика проводится педагогическими работниками в мае месяце учебного года.
- 3.5.1. Итоговая диагностика осуществляется на основании приказа Учреждения.
- 3.5.2. Результаты итоговой диагностики (аттестации) на каждого обучающегося фиксируются по Форме 2 и в виде таблицы на всех обучающихся по Форме 1 (см. Приложение).
- 3.5.3. Сводные таблицы по Форме 1 сдаются ответственному по учебно-воспитательной работе для анализа результатов реализуемых коррекционно-развивающих программ.
- 3.5.4. С результатами итоговой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.5.5. Документ по Форме 2 вкладывается в личное дело обучающегося.
- 3.6. К итоговой и промежуточной диагностике допускаются все обучающиеся.
- 3.7. Обучающимся, не прошедшим промежуточную и итоговую диагностику по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтверждённых, предоставляется возможность пройти её позже в индивидуальном порядке.
- 3.8. Контроль за проведением диагностики в Учреждении осуществляет директор или ответственный по учебно-воспитательной работе.

#### **4. Анализ результатов диагностики**

4.1. Результаты промежуточной и итоговой диагностики обучающихся анализируются педагогическими работниками и обобщаются ответственным по учебно-воспитательной работе.

4.2. С результатами промежуточной и итоговой диагностики ответственный по учебно-воспитательной работе знакомит педагогических работников на Педагогическом совете Учреждения.

4.3. При незначительной динамике развития и обучения детей (или её отсутствии) Педагогический совет рекомендует педагогическим работникам внесение корректив в содержание и методику обучения.

#### **5. Заключительные положения**

5.1 Положение о проведении диагностики обучающихся вступает в силу с момента утверждения приказом Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом Учреждения.

**Оценка результативности освоения  
обучающимися программы обучения**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Программа обучения	Период обучения	Динамика развития и обучения						Причины незначительной динамики, отсутствия динамики
				Положительная динамика		Незначительная динамика		Отсутствие динамики		
1	2	3	4	5		6		7		8
Итого				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ ДОЛЖНОСТЬ

\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_ ФИО специалиста

**Оценка результативности освоения  
обучающимся программы обучения**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Период обучения \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

**Показатели оценки**

- положительная динамика

- незначительная динамика

- отсутствие динамики

**Рекомендации по дальнейшему сопровождению**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

дата

должность

подпись

ФИО специалиста