



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«15» ноября 2021 года № 2997-р

**Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года**

В соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 - 2027 годы, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н, в целях обеспечения устойчивого развития системы психологической службы в системе образования Ленинградской области:

1. Утвердить Концепцию развития психологической в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года (далее - Концепция) согласно приложению № 1 и План мероприятий (дорожную карту) по реализации Концепции согласно приложению № 2.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о. председатель комитета

*Рыбор*

Т.Г. Рыборецкая

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития психологической службы в системе образования**  
**Ленинградской области на период до 2025 года**

**I. Общие положения**

Настоящая Концепция развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на 2021-2025 годы (далее - Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные принципы, цели, задачи и направления работы психологической службы в системе образования Ленинградской области (далее – Служба), который служит правовой, организационно- управленческой и методической основой организации и функционирования психологической службы, устанавливает её структуру и порядок управления; мероприятия, направленные на развитие психологической службы в системе образования Ленинградской области на 2021-2025 годы.

Разработка Концепции и ее дальнейшее развитие обусловлены изменениями в области образовательного и трудового законодательства, введением в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», объявлением в Российской Федерации десятилетия детства на 2018 - 2027 годы, изменениями в целях, задачах и приоритетах современной системы образования, принятием Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»), Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 - 2027 годы, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Современное образовательное законодательство устанавливает определенные требования к содержанию и механизмам психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и введение профессиональных стандартов существенно изменяет всю образовательную ситуацию, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды организации, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Концепция призвана выработать стратегию развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на основе преемственности позитивного имеющегося опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики для обеспечения всестороннего гармоничного развития обучающихся всех уровней образования, снижения рисков их дезадаптации и десоциализации, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования Ленинградской области.

Концепция разработана с целью обеспечения устойчивого развития системы психологической службы в системе образования Ленинградской области.

## **II. Понятия, используемые в Концепции**

Используемые в Концепции понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящей Концепции применяются следующие понятия:

**Доступность образования** – равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе, детьми и молодежью с ограниченными возможностями и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению.

**Качество образования** – способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

**Модель деятельности психологической службы в образовании** – последовательность организационных форм работы педагога-психолога с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в образовательной организации и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Образовательная среда** – совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включает пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный компоненты.

Психологическая безопасность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную образовательную среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психолого-педагогические условия - определенная организация образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

Психологическое здоровье – это «психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации» (И.В. Дубровина).

Психолого-медико-педагогическая комиссия – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ПМПК устанавливает статус «ребенок с ОВЗ» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных условий.

Психолого-педагогический и медико-социальный центр (далее – ППМС-центр) – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индивидуальный образовательный маршрут - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Психологическая помощь - система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного

рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, образовательных организаций.

Психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Психолого-педагогическое сопровождение – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются оптимальные психолого-педагогические условия для успешного решения поставленных задач.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к сложившимся условиям социальной среды за счет умения анализировать

текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Социально-психологическое проектирование - разработка и реализация психологических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

Социально-психологический мониторинг - информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее органам управления образованием, администрации и педагогическому коллективу образовательной организации осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

### **III. Состояние психологической службы в системе образования Ленинградской области**

В настоящее время наблюдается увеличение востребованности психологической помощи со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательных организаций, что предполагает предъявление более серьезных требований к уровню квалификации педагога-психолога, а также расширению его компетенций.

Анализ состояния психологической службы в системе образования Ленинградской области позволяет выявить как позитивные тенденции, так и факторы, препятствующие её дальнейшему развитию.

На данном этапе развития Службы существуют ряд затруднений, требующих решения:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-психолога (психолога) в системе образования на региональном (муниципальном) уровне;
- недостаточное развитие инфраструктуры психологической службы в системе образования Ленинградской области;
- отсутствие единого подхода в определении места и роли педагога-психолога в системе образования Ленинградской области;
- неравномерность распределения и недостаточное количество психологических кадров в системе образования Ленинградской области;
- отсутствие методических объединений педагогов-психологов в ряде муниципальных образований Ленинградской области;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании психологической помощи на разных уровнях образования и взаимодействия узких специалистов внутри образовательной организации;
- неравномерность оказания психолого-педагогической помощи всем

участникам образовательного процесса;

- недостаточная проработанность механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

- недостаточная скоординированность управления системой Службы региона.

В современных условиях функционирования системы образования Ленинградской области у различных категорий обучающихся существуют и возникают затруднения, обусловленные спецификой индивидуального развития, обучения, составом контингента обучающихся. Среди них можно выделить следующие: психологические проблемы, связанные с социальной адаптацией, профессиональным и жизненным самоопределением, мотивацией обучения, саморазвитием, межличностными отношениями в группе и др., которые могут быть разрешены посредством деятельности Службы.

#### **IV. Цели, задачи, основные принципы деятельности Службы**

Базовым основанием для концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся Ленинградской области служит парадигма развивающего, личностно ориентированного образования на основе проектирования психологически безопасной образовательной среды региона.

Основными приоритетами современной системы образования, которые поддерживаются Службой и обеспечиваются адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

- приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

- приоритет охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей;

- приоритет психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

- приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся, без исключения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

- приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

- приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

- приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

- приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости,

стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве

Целью Концепции является создание условий для повышения эффективности психологической службы в системе образования Ленинградской области, направленной на сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся на всех уровнях образования.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить единство регионального пространства психологической службы в образовании (нормативно-правовая база, научно-методическое и организационное сопровождение);
- обеспечить качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- обеспечить совершенствование материально-технической базы Службы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- создать адекватную организационную структуру психологической помощи (ППМС-центры, ПМПК, ППк) на всех уровнях образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями
- обеспечить качество подготовки специалистов, а также разработать систему оценки качества специалистов психологической службы;
- определить и закрепить нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях разного типа;
- обеспечить управление качеством психолого-педагогической помощи и определить критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;
- пересмотреть содержание курсов повышения и переподготовки педагогов-психологов образовательных организаций, направлений подготовки бакалавров и магистров по актуальным вопросам и аспектам развития психологической службы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- обеспечить сотрудничество с ведущими учеными РАО с целью проведения научных исследований в интересах психологической службы в системе образования и реализации знаковых инновационных проектов;
- обеспечить разработку механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- обеспечить качество инструментария (диагностического, коррекционного и т. д.) психологической службы в системе образования;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса

воспитания, способствовать созданию психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами;

- разработать механизмы популяризации психологической службы в системе образования с целью привлечения внимания к ее деятельности, расширения сети социального партнерства.

Принципы деятельности психологической службы в системе образования Ленинградской области:

- принцип целостности - Служба должна быть ориентирована на образовательную организацию как на целую, единую систему;

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- принцип взаимодействия - деятельность педагогов-психологов (психологов), учителей-предметников, иных педагогических работников, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- принцип синтеза эффективного опыта и инноваций – Служба обеспечивает преемственность позитивного имеющегося опыта работы и интеграцию достижений современной психологической науки и практики для обеспечения всестороннего гармоничного развития обучающихся всех уровней образования;

- принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

- принцип информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

## **V. Структура и организация деятельности Службы**

Психологическая служба в системе образования Ленинградской области - это управляемая система организаций и их структурных подразделений, в состав которой входят педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций всех типов (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования) и другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППС - помощи) обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам

образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности: центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях, центры диагностики и развития, консультационные ресурсные центры.

Организационная структура Службы включает в себя все перечисленные выше компоненты, выстроенные в определенной иерархической последовательности («вертикали») и находящиеся во взаимодействии. Такая структура Службы, отдельные компоненты которой укомплектованы соответствующими специалистами, способна обеспечить полноценное психологическое сопровождение системы образования, оказать действенную помощь обучающимся разного возраста и различного контингента, родителям (законным представителям), педагогам в системе образования Ленинградской области. Служба является частью системы образования Ленинградской области и способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации, адаптации и всестороннему развитию детей и молодёжи.

Гарантией эффективной деятельности Службы является последовательное и четкое профессиональное взаимодействие имеющихся компонентов, развитие сети муниципальных методических объединений педагогов-психологов, расширение полномочий Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создание Координационного совета Службы при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области, создание областного Методического совета по развитию психологической службы при УМО Ленинградской области.

Содержание деятельности педагога-психолога в конкретной образовательной организации и в другой организационной структуре Службы (ППМС-центр, ПМПК, ресурсный центр, базовая школа и т.д.) определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» и перечня задач, представленных в Концепции.

Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников, образовательными организациями высшего образования и дополнительного профессионального образования, учреждениями здравоохранения, органами

опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

Содержание и преемственность практической деятельности педагогов-психологов образовательных организаций разных типов и видов и ППМС-центров в регионе обеспечивается совокупностью четырех взаимосвязанных и взаимодополняющих уровней психолого-педагогического сопровождения (первый – второй уровни), психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (третий – четвертый уровни). Такая логика организации деятельности Службы позволяет обеспечить доступность, качество и полноту психолого-педагогической помощи для всех категорий детей в возрасте от 0 до 18 лет, их родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций всех типов и видов, независимо от их местонахождения на территории Ленинградской области.

Первый и второй уровни реализуются на базе образовательных организаций, через создание психолого-педагогических условий для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ и участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации данных образовательных организаций.

На первом уровне основная роль в обеспечении психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказании психологической поддержки, сохранении и укреплении психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, создании условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей отводится педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников. Педагог-психолог создает условия для поддержания необходимого уровня психологической культуры указанных выше участников образовательного процесса, оказывает информационную и консультативную помощь, обучает эффективным способам оказания психологической поддержки воспитанников и обучающихся, навыкам построения конструктивных взаимоотношений и разрешения межличностных конфликтов, гармонизации детско-родительских отношений, навыкам рефлексии и самоанализа, знакомит с маркерами, указывающими на нарушение психологического благополучия обучающихся (воспитанников) и пр..

На втором уровне психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся осуществляется непосредственно педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой педагогических работников с его участием с помощью комплекса взаимосвязанных видов профессиональной деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологическое просвещение и психологическая профилактика. Основным направлением психолого-педагогического сопровождения

обучающихся и воспитанников является психологическое сопровождение их обучения, воспитания и развития. Перечень, объем, содержание названных видов и направлений деятельности определяются педагогом-психологом по согласованию с руководителем образовательной организации с учетом ее специфики, материально-технических и кадровых ресурсов, актуальных задач, стоящих перед организацией. Особое внимание в соответствии со спецификой образовательной организации может быть уделено выявлению возможностей, способностей и склонностей детей; определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии; созданию особых психолого-педагогических условий для обеспечения развития воспитанников и обучающихся; сопровождению обучающихся при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нем; психологическому сопровождению профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и др. Важнейшим условием эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся является углубленный анализ их личности и поведения в различных ситуациях, взаимоотношений со сверстниками, родителями (законными представителями) и педагогами. Выявленные особенности становятся основанием для планирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Решение вопросов, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников, требующих участия иных специалистов образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и специалистов других ведомств и служб (в соответствии с утвержденными регламентами внутриведомственного и межведомственного взаимодействия), осуществляется ППк. Состав ППк определяется целями и задачами конкретной образовательной организации или спецификой рассматриваемого случая. По итогам работы ППк выносится заключение и разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося с указанием участвующих в ее реализации специалистов и куратора случая. Специализированная помощь на уровне образовательной организации оказывается педагогом-психологом данной организации при условии наличия у него дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению и/или в случаях территориальной удаленности ППМС-центра.

На третьем, муниципальном (районном) уровне, специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций оказывается муниципальными ППМС-центрами, которые могут иметь юридический статус или быть созданными при образовательной организации в формате консультативного пункта или ресурсного центра, иметь общую или специализированную направленность и территориальными ПМПк (тПМПк).

Плановая помощь участникам образовательного процесса оказывается по направлению ППк, педагога-психолога образовательной организации, либо по индивидуальным запросам.

Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.

Содержанием деятельности ППМС-центров муниципального уровня является:

- углубленная комплексная диагностика случая (психологическое и психическое развитие ребенка, его социальная ситуация, состояние здоровья и пр.);

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям раннего возраста, детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья, с выраженной одаренностью, выраженными признаками дезадаптации и девиантного поведения, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- психологическая помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- участие в разрешении конфликтов между родителями, педагогами и администрацией по запросу органов управления образованием муниципального образования или администрации образовательных организаций;

- психологическое просвещение руководителей образовательных организаций муниципального образования;

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по запросу руководителей образовательных организаций (на условиях аутсорсинга);

- работа с педагогами-психологами образовательных организаций по сформированному запросу (супервизия);

- организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами ППМС-центра при необходимости решения сложной проблемы, связанной с развитием или здоровьем ребенка;

- комплексная оценка и подготовка кандидатов в замещающие родители;

- участие в работе методических объединений педагогов-психологов муниципального образования;

- анализ состояния психологического здоровья обучающихся, воспитанников в образовательном пространстве муниципалитета и представление необходимой информации органу управления образованием муниципалитета для принятия управленческих решений;

- организационно-методическое обеспечение психолого-педагогических мониторингов образовательной системы муниципального образования;

- информационное, организационное, методическое обеспечение деятельности Службы на территории муниципального образования.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций осуществляется территориальными ПМПК. Особую роль играют методические объединения педагогов-психологов, иные муниципальные организации, оказывающие психолого-педагогическую, медико-социальную помощь участникам образовательного процесса.

На четвертом, областном уровне, специализированная помощь участникам образовательного процесса, в т. ч. подтверждение или опровержение диагнозов, запланированных коррекционно-реабилитационных мероприятий, экспертных заключений, сделанных специалистами предыдущих ступеней сопровождения и помощи, а также содействие в профессиональной деятельности специалистам муниципальных ППМС-центров и тПМПК, оказываются областными ППМС-центрами, имеющими профильную специализацию, и центральной ПМПК. Плановая помощь оказывается по направлению муниципальных ППМС-центров и/или тПМПК, либо по запросам граждан, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет, в случае отсутствия территориальной или иной возможности получить специализированную помощь на предыдущих уровнях. Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.

Рабочим органом, обеспечивающим научно-методическое сопровождение деятельности Службы, является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский областной институт развития образования» (далее ГАОУ ДПО «ЛОИРО»). Научно-исследовательское сопровождение деятельности психологической службы региона осуществляет «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», как региональный вуз на территории Ленинградской области по психологическому направлению подготовки.

Высшей инстанцией Службы является Координационный Совет психологической службы в системе образования Ленинградской области при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области. При Совете создаются рабочие группы из числа ведущих ученых и специалистов по отдельным направлениям и вопросам функционирования и развития Службы, представители ведомств и НКО, задействованных в профилактической психолого-педагогической работе, уполномоченный по правам ребенка др. Функции рабочего аппарата Координационного совета выполняют сотрудники ГАОУ ДПО «ЛОИРО», специалисты областного ППМСЦ-центра, представители муниципальных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов-психологов (психологов).

Каждый компонент системы психолого-педагогического сопровождения имеет свои четко определенные функции: организационное и научно-методическое, научно-исследовательское, прикладное психолого-педагогическое, информационно-общественное сопровождение.

*Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности Службы*, заключающееся в организации мероприятий психолого-педагогической направленности (конкурсы, форумы, семинары, тренинги и т.п.), разработке реестров научно-обоснованного психодиагностического инструментария, профилактических и коррекционно-развивающих программ, оказании методической и консультативной поддержки, транслировании положительного психолого-педагогического опыта, которое осуществляют ГАОУ ДПО «ЛОИРО», муниципальные методические объединения и профессиональные сообщества педагогов-психологов образовательных организаций.

*Научно-исследовательское сопровождение* посредством проведения научных исследований бакалавров и магистрантов по различным направлениям деятельности Службы, организации конференций, опубликования статей и пособий, осуществляют «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

*Прикладное психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется посредством реализации основных форм деятельности педагога-психолога (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, мониторинг) с участниками образовательного процесса областными ППМСП-центрами, территориальными (муниципальными) ППМСП центрами, центрами диагностики и развития и др., психолого-педагогическими службами образовательных организаций.

*Информационно-общественное сопровождение* в виде формирования единого информационного пространства для педагогов-психологов (психологов), защиты их интересов, осуществляют профессиональные сообщества: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, областной методический Совет по развитию психологической службы при Учебно-методических отделах Ленинградской области (далее – УМО ЛО).

Деятельность Службы строится на основе межуровневого взаимодействия ее структурных компонентов в вопросах организационно-управленческого и нормативно-правового характера по вертикали, в вопросах научно-исследовательских и организационно-методических - по горизонтали.

Психолого-педагогические службы образовательных организаций, педагоги-психологи (психологи) находятся во внутриведомственном взаимодействии с руководителем, педагогами и другими специалистами образовательных организаций, родителями (законными представителями).

Структура межведомственного взаимодействия Службы предполагает активное сотрудничество с различными ведомствами и социальными партнерами. Межведомственное взаимодействие — это комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по психолого-педагогическому сопровождению в рамках определенного

направления деятельности на основании соглашений о межведомственном взаимодействии между его участниками.

Субъектами межведомственного взаимодействия в Ленинградской области являются:

учреждения управления социальной защиты населения, здравоохранения, культуры и искусства, физической культуры, спорта и туризма;

комиссия и подразделения по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинградской области;

правоохранительные органы;

следственный Комитет Ленинградской области;

общественные организации психологической направленности;

иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия в регионе.

Механизмы межведомственного взаимодействия позволят скоординировать действия субъектов межведомственного взаимодействия, соблюсти межведомственные интересы, обусловленные практикой их функционирования.

## **VI. Основные направления развития Службы**

На основе анализа ключевых затруднений и возможных ресурсов развития Службы Концепцией определены следующие приоритетные направления ее развития:

- нормативно-правовое регулирование;
- организационно-управленческое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое и ресурсное обеспечение.

*Нормативно-правовое регулирование* включает в себя:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях;

- разработку нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- обновление и утверждение нормативных документов, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- включение в программу развития системы образования мероприятий, направленных на развитие Службы.

*Организационно-управленческое обеспечение* функционирования деятельности Службы предполагает:

- создание Координационного совета Службы при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

- создание областного методического Совета по развитию психологической службы при УМО Ленинградской области;
- расширение полномочий областного центра ПМПиСП;
- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по психолого-педагогическому направлению;
- разработку регионального плана мероприятий (дорожной карты) по развитию психологической Службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных ступеней образования и межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

*Научно-методическое обеспечение* предполагает:

- создание единой системы стандартизированного (научно-обоснованного) психодиагностического инструментария для отслеживания образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание комплекса разработанных и адаптированных общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ (профилактические, общеразвивающие, коррекционно-развивающие, просветительские и иные программы);
- формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

*Кадровое обеспечение Службы* предполагает

- последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога);
- усиление практико-ориентированной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология», «Психолого-педагогическое образование» в системе высшего образования;
- обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессионального стандартов;
- формирование современной системы непрерывного профессионального повышения квалификации кадров Службы (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных площадок и лучших практик и др.);
- повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях;

- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности специалистов Службы;

- разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы.

*Информационное обеспечение Службы* включает в себя:

- создание единой веб-платформы для сбора психологических данных, их обработки и хранения для не персонифицированных данных, разработка регламента их сбора, хранения и использования;

- создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях, специфике и объема получения психологической помощи;

- привлечение региональных СМИ к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом.

- создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

*Материально-техническое обеспечение* предполагает:

- создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога), связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.) и обеспечение Службы учебным, диагностическим коррекционно-развивающим оборудованием;

- разработку типовых моделей оснащения Службы;

- разработку требований к помещению, используемому оборудованию, программному обеспечению и методическому инструментарию в зависимости от специфики решаемых задач;

- разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательной организации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней;

- обеспечение требований по защите персональной информации всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;

- создание рабочего кабинета для эффективной деятельности Службы с оснащением;

- создание наличия комнаты психологической разгрузки (или элементов сенсорной комнаты).

## **VII. Механизмы и ресурсы реализации Концепции**

*Механизмы реализации Концепции:*

- нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы, включая совершенствование нормативно-правовой документации в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

- создание моделей и внедрение в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного, внутриведомственного и межуровневого взаимодействия;

- учёт в деятельности органов государственной власти Ленинградской области функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования специалистов для Службы с учетом потребностей региона;

- методологическое и методическое обеспечение деятельности Службы на региональном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на территории Ленинградской области;

- информационное обеспечение, включая мониторинг и прогнозирование хода и оценки эффективности реализации Концепции;

- научно-методическое обеспечение деятельности Службы, ориентированное на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей региона;

- информационная поддержка деятельности Службы.

Ресурсы реализации Концепции на региональном уровне  
*научно-методические ресурсы:*

- образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов Службы;

- службы, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- деятельность психолого-медико-педагогических комиссий по выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и оказанию квалифицированной профессиональной помощи.

*финансовые ресурсы:*

- региональный бюджет с учетом направлений развития Службы по реализации Концепции.

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

1) *нормативно-правовая база*, включающая:

- разработку и внедрение Положения о Службе для всех уровней образования с учетом типа образовательной организации;

- нормативно-правовые акты регулирования деятельности Службы на региональном и муниципальном уровнях, уровне образовательной организации;

- разработку и утверждение единого пакета документации педагога-психолога образовательной организации.

2) *организационно-управленческие условия развития психологической службы в системе образования Ленинградской области, включающие:*

- создание Координационного совета психологической службы при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

- расширение функций областного центра ППМиСП;

- создание областного методического Совета по развитию психологической службы при УМО Ленинградской области;

- актуализацию деятельности психолого-педагогических консилиумов (ППК) в образовательных организациях;

- создание во всех муниципалитетах районных методических объединений;

- межведомственное, внутриведомственное и межуровневое взаимодействие специалистов;

- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по различным направлениям деятельности Службы;

- поддержку общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности.

3) *научно-методическое сопровождение деятельности Службы, включающее:*

- формирование и рекомендации комплекса разработанных и адаптированных стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов и методик для реализации задач Службы;

- создание единой электронной базы сбора данных, их обработки и хранения в соответствии с разработанным регламентом сбора и использования информации (мониторинг ПС);

- создание интернет-портала Службы для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов Службы, всех участников образовательных отношений (включая возможность получения информации о ресурсах Службы, консультационной поддержки в процессе выбора программ оказания психологической помощи, при планировании индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).

4) *система кадрового обеспечения Службы, включающая:*

- обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Службы;

- разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы;

- приведение в соответствие профессиональных компетенций педагогов-психологов согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Эффективная деятельность Службы обеспечит:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления, а также продуктивное сопровождение других участников образовательного процесса (педагогических, административных работников, родителей (законных представителей));

- комплексную инфраструктуру безопасного современного детства, удовлетворяющую общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей;

- доступность, качество и полноту спектра профессиональной психологической помощи для всех участников образовательного процесса, в том числе различных категорий обучающихся.

**План мероприятий (дорожная карта)  
по реализации концепции развития психологической службы в системе образования Ленинградской области  
на период до 2025 года**

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>Совершенствование нормативной правовой базы психологической службы</b>				
1	Разработка Концепции развития психологической службы Ленинградской области до 2025 года и план мероприятий («Дорожная карта») по реализации Концепции	ноябрь 2021	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	Концепция развития психологической службы Ленинградской области; Распоряжение «Об утверждении концепции развития психологической службы Ленинградской области», план мероприятий по реализации Концепции
2	Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	март 2022	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию предоставления психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
3	Разработка регионального порядка мониторинга развития психологической службы в системе образования (на основе документов Минпросвещения России) и его апробация	ноябрь-декабрь 2021	КопИПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОПРО»	Региональный порядок мониторинга развития психологической службы в системе образования (на основе документов Минпросвещения России) и проведена его апробация
4	Разработка документа, регламентирующего внутриведомственное взаимодействие в действующей региональной модели психологической службы в	ноябрь-декабрь 2021	КопИПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОПРО»	Описаны элементы внутриведомственного взаимодействия и алгоритм

	системе образования			взаимодействия между ними представлены четко и полностью соотносятся с региональной моделью психологической службы в системе образования
<b>Совершенствование системы управления психологической службой</b>				
5	Создание областного Координационного совета (межведомственной группы) по развитию психологической службы в Ленинградской области и реализации Концепции и плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции	ноябрь - декабрь 2021	Копию ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ДПО	Сформирован состав Координационного совета (межведомственной группы), Распоряжение «Об утверждении состава Координационного совета» Разработано положение об областном координационном Совете
6	Апробация управленческой модели психологической службы в Ленинградской области и ее апробация	февраль - июль 2022	Копию ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ДПО	Управленческая модель психологической службы Ленинградской области качественно преобразована, начата апробация модели.
7	Создание структурного подразделения на базе Ленинградского областного центра психолого-медико-педагогической и социальной помощи, обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку различных целевых групп	2022	Копию ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ДПО	Создано структурное подразделение на базе Ленинградского областного центра психолого-медико-педагогической и социальной помощи, обеспечивающую психолого-педагогическую поддержку различных целевых групп. Разработаны нормативные правовые документы
8	Создание методического Совета по развитию психологической службы Ленинградской области при УМО ЛО	январь 2022	Копию ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ДПО	Сформирован состав методического Совета, разработан план работы и страница на сайте ЛОПРО
9	Развитие системы территориальных ППМС-центров с расширенным функционалом	2022	Копию ЛО ГАОУ ДПО	В каждом муниципальном районе Ленинградской области

			«ЛОПРО» ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	открыты ППМС-центры, реализующие не менее трех направлений деятельности
10	Организация и проведение мониторинга работы ППК в образовательных организациях Ленинградской области	декабрь 2021 - январь 2022	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	ППК образовательных организаций обеспечивают по качественную помощь по принципу шаговой доступности
11	Создание системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе образования Ленинградской области	2022	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО» ОМСУ	Сформирован отдел экстренной психологической помощи. Разработан регламент оказания экстренной психологической помощи. Открыты структурные подразделения при центрах психолого-медико-педагогической помощи
12	Организация и проведение регионального конкурса психолого-педагогических программ	март 2022 (далее - ежегодно)	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	Обобщены лучшие практики психолого-педагогического сопровождения. Проведена диссеминация опыта на региональном уровне. Ежегодно в конкурсе принимают участие не менее 18 специалистов и не менее 3 лучших программ опубликованы и размещены в сети Интернет
13	Анализ и обобщение эффективных муниципальных моделей психологической службы	май 2022 (далее - ежегодно)	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	Изучены и обобщены лучшие муниципальные модели психологической службы.
14	Организация и проведение регионального конкурса «Педагог-психолог Ленинградской области»	апрель 2022 (далее - ежегодно)	КопИПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	Изучен и обобщен опыт применения передовых технологий психолого-педагогического сопровождения.

15	Организация и проведение обучающих тематических семинаров/вебинаров по вопросам развития психологической службы и организации деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в режиме видеоконференцсвязи	2021 – 2025 ежегодно (в рамках госзадания ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)	КОИПО ЛО ГАОУ «ЛОИРО»	ДПО	В конкурсе принимают участие не менее 10 педагогов-психологов ежегодно. Победитель регионального конкурса принимает участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России»
<b>Научное, методическое и инструментальное обеспечение психологической службы в системе образования Ленинградской области</b>					
16	Развитие сотрудничества с ведущими учеными РАО по вопросам реализации совместных инновационных проектов, направленных на развитие психологической службы в системе региональной системы образования	Декабрь 2021 (далее - ежегодно)	КОИПО ЛО ГАОУ «ЛОИРО»	ДПО	Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими учеными РАО
17	Организация и проведение международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка»	декабрь 2021	КОИПО ЛО ГАОУ «ЛОИРО»	ДПО	Организована и проведена международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка»
18	Разработка модели профессионального развития педагога-психолога	декабрь 2022	КОИПО ЛО ГАОУ «ЛОИРО»	ДПО	Подготовлено инструктивное письмо с описанием модели профессионального развития педагога-психолога
19	Разработка и внедрение технологий и программ экстренной психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	март 2022	ГАОУ «ЛОИРО» ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	ДПО	Разработаны и применяются в деятельности педагога-психолога технологии и программы экстренной психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

20	Участие в проекте «Психологическое проектирование безопасной образовательной среды»	согласно плану реализации проекта совместно в РГПУ им. Герцена	КопиТО ЛО ГАОУ «ЛОИРО», РГПУ им. Герцена, ОМСУ	ДПО	Агробрирована и внедрена организационно-управленческая модель психологического проектирования безопасной образовательной среды на институциональном и муниципальном уровнях.
21	Участие в проекте «Растем с Россией»	согласно плану реализации проекта совместно с РАО	РАО, КопиТО ЛО ГАОУ «ЛОИРО», ОМСУ	ДПО	Эмпирические данные, предоставленные РАО, используются при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
22	Разработка программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	июнь 2022	МС при УМО ЛО МО педагогов-психологов ГБУДО «ЛО ППМС-центр» ГАОУ «ЛОИРО»	ДПО	Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
23	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих деятельность психологической службы в системе образования Ленинградской области	декабрь 2021	ГАОУ «ЛОИРО» МС при УМО ЛО	ДПО	Сформирован реестр диагностического инструментария, разработаны методические рекомендации по обеспечению деятельности психологической службы,
24	Разработка методических рекомендаций по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы	июнь 2022	ГАОУ «ЛОИРО» МС при УМО ЛО	ДПО	Разработаны, утверждены и приняты в работу методические рекомендации по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы
25	Разработка методических рекомендаций по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	декабрь 2021	ГАОУ «ЛОИРО» МС при УМО ЛО	ДПО	Разработаны, утверждены и приняты в работу методические рекомендации по вопросам

	Дополнительных образовательных программ		психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
26	Разработка методических рекомендаций по вопросам психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ноябрь 2021	Разработаны, утверждены и приняты в работу методические рекомендации по вопросам психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
27	Участие в профессиональной психологической экспертизе методик, технологий, программ, инструментария, программ, реализуемых или разработанных для использования в работе специалистов психологической службы в системе образования Российской Федерации во взаимодействии с Министерством просвещения России	в соответствии с планом Министерства просвещения	Доведены до сведения муниципальных образований и организаций методики, технологии, программы, инструментарий, программы (психодиагностические, коррекционные, развивающие, профилактические, просветительские, профориентационные, иные), реализуемые или разработанные для использования в работе специалистов психологической службы в системе образования Ленинградской области, в том числе программы и технологии для психологического обеспечения инклюзивного образования, включая: разработку методики проведения психологической экспертизы; отбор и формирование реестра

				экспертов; ресстра профессиональную психологическую методик, технологий, программ, инструментария	формирование прошедших экспертизу программ,
<b>Кадровое обеспечение психологической службы в системе образования Ленинградской области</b>					
28	Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ежегодно	ГАОУ «ЛОПРО»	ДПО	Разработано и реализовано не менее 2 программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и актуальными вопросами развития ПС ЛО
29	Реализация механизма целевой подготовки специалистов психологического сопровождения образования через систему профессиональной переподготовки	по запросу	ГАОУ «ЛОПРО»	ДПО	Реализованы программы переподготовки В соответствии с IЗ по запросу
30	Обеспечение повышения квалификации педагогов-психологов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с участием ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ)	ежегодно	КоиПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	ДПО	Обеспечено обучение педагогов-психологов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на курсах повышения квалификации
31	Проведение семинаров-совещаний и практикумов для руководителей и сотрудников центров психолого-медико-педагогической и социальной помощи, обеспечивающих работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ежегодно	ГАОУ «ЛОПРО»	ДПО	Проведено не менее 2 мероприятий в год
32	Проведение семинаров-практикумов по сопровождению несовершеннолетних на допросе, а также по выявлению признаков пережитого насилия	ежегодно	КОПО ЛО ГАОУ «ЛОПРО»	ДПО	Проведено не менее 2 мероприятий

33	Разработка документа, утверждающего механизмы стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава психологической службы в системе образования	декабрь 2022	МС при УМО ЛО КоиПО ЛО	Разработан документ, утверждающий механизмы стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава психологической службы в системе образования
<b>Информационное обеспечение психологической службы в системе образования Ленинградской области</b>				
34	Создание единого информационно-аналитического ресурса для обмена информацией по проведению психологических мероприятий с детьми-инвалидами, включенными в образовательный процесс	декабрь 2023	КоиПО ЛО	Создан информационно-аналитический ресурс по вопросу оценки эффективности психологической помощи и обмена информацией между образовательной организацией и учреждениями системы социальной защиты по вопросам психологического сопровождения детей-инвалидов, проживающих в семьях
35	Создание информационного портала психологической службы в системе образования Ленинградской области	декабрь 2023	КоиПО ЛО	Создан и функционирует информационный портал психологической службы в системе образования Ленинградской области, обеспечивающий интерактивные интернет-сервисы для специалистов психологической службы (научно-методические информационные материалы для специалистов службы, повышение квалификации, консультации и т.д.)
36	Создание на официальных сайтах Центров, ОО в информационно-телекоммуникационной	декабрь 2021	Руководители ОО, ППМС-центров	Обеспечена открытость данных о предоставлении услуг психолого-



42	Разработка плана межведомственного взаимодействия	декабрь 2021	КоиПО ЛЮ Координационный совет	разработкой регламента или заключения договоров о взаимодействии
<p>КоиПО ЛЮ – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;  РАО - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»;  ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский областной институт развития образования»;  Ленинградской области «Ленинградский областной институт развития образования»;  РГПУ им. Герцена – Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;  ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр» - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;  ОМСУ – органы местного самоуправления;  ОО – образовательные организации;  ППМС-центры - Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;  МС при УМО ЛЮ – методическая служба при учебно-методическом отделе.</p>				