

КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

ФИО работника _____

Должность работника – учитель-логопед

Применяемый профессиональный стандарт – «Педагог- дефектолог»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В ниже приведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3 – достаточный уровень знаний, умений.

ОБОБЩЁННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
	Необходимые умения		
1.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса		
2.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи		
3.	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи		
4.	Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми		
5.	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации		
6.	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи		
7.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
8.	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач		
9.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка		
10.	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи		
11.	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот		
	Необходимые знания		
12.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи		
13.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
14.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)		
15.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные		
16.	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи		
17.	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи		
18.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения		
19.	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития		
20.	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
21.	Классификации нарушений речи		
22.	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации		
23.	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи		
24.	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи		
25.	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи		
26.	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи		
27.	Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации		
28.	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи		
29.	Нормы русского языка		
30.	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда		
31.	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда		
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2		
	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
Необходимые умения			
32.	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения		
33.	Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи		
34.	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи		
35.	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения		
36.	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами		
37.	Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования		
38.	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения		
39.	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи		
40.	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений		
41.	Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений		
42.	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи		
43.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов		
44.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей		
45.	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения		
46.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка		
47.	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот		
48.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда		
49.	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи		
Необходимые знания			
50.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи		
51.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
52.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда		
53.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные		
54.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
55.	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения		
56.	Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья		
57.	Классификации нарушений речи		
58.	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации		
59.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации		
60.	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации		
61.	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей		
62.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда		
63.	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)		
64.	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи		
65.	Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи		
66.	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений		
67.	Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации		
68.	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи		
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			
Необходимые умения			
69.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи		
70.	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации		
71.	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи		
72.	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации		
73.	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей		
74.	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи		
75.	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
76.	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми		
77.	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению		
78.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка		
79.	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот		
80.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда		
81.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи		
82.	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда		
	Необходимые знания		
83.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи		
84.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
85.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда		
86.	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи		
87.	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации		
88.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения		
89.	Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья		
90.	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей		
91.	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи		
92.	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях		
93.	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи		
94.	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации		
95.	Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии		
96.	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи		