

КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

ФИО работника _____

Должность работника – учитель-дефектолог

Применяемый профессиональный стандарт – «Педагог- дефектолог»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В ниже приведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3 – достаточный уровень знаний, умений.

ОБОБЩЁННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.3

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом ¹	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.3.1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования		
	Необходимые умения		
1.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса		
2.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья		
3.	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития		
4.	Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе		
5.	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития		
6.	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития		

¹знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
7.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
8.	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач		
9.	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития		
Необходимые знания			
10.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития		
11.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
12.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога		
13.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные		
14.	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития		
15.	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития		
16.	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития		
17.	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)		
18.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте		
19.	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации		
20.	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
21.	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития		
22.	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей		
23.	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития		
24.	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития		
25.	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога		
26.	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.3.2			
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития			
Необходимые умения			
27.	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования		
28.	Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития		
29.	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития		
30.	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования		
31.	Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами		
32.	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования		
33.	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения		
34.	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития		
35.	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений		
36.	Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений		
37.	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития		
38.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов		
39.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей		
40.	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования		
41.	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот		
42.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
43.	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития		
	Необходимые знания		
44.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития		
45.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
46.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога		
47.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные		
48.	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития		
49.	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения		
50.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте		
51.	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации		
52.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации		
53.	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации		
54.	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей		
55.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		
56.	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)		
57.	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития		
58.	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития		
59.	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений		
60.	Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации		
61.	Требования к оформлению психолого-педагогической документации		
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.3.3		
	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации		
	Необходимые умения		
62.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития		
63.	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
64.	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития		
65.	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации		
66.	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей		
67.	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
68.	Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития		
69.	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития		
70.	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми		
71.	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению		
72.	Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот		
73.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога		
74.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития		
75.	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога		
	Необходимые знания		
76.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития		
77.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность		
78.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолог		
79.	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов		
80.	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации		
81.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения		
82.	Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста		
83.	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей		
84.	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом 1	Оценка работником	Оценка непосредств. рук-лем
85.	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях		
86.	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития		
87.	Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии		
88.	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития		